

Készült az Oktatásért Közalapítvány támogatásával

„MI MINDENT KELL TUDNI”
TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK ÉS AZ ÉRTÉKELÉSI RENDSZER
2009-2010. tanév

Nyelvi előkészítő (9.) évfolyam

TARTALOM

Az értékelési rendszer	2
Órafelosztás és csoportbontás	3
Angol nyelv	4
Angol alapképzés	6
Angol kommunikáció	8
Angol drámajáték modul	10
Angol film modul	11
Angol irodalom modul	12
Angol zene modul	13
Informatika	14
Praktikus tanulás	19
Beszédművelés	21
Demokráciára nevelés	23
Életvitel	25
Környezeti nevelés	27
Alkotás	29
Matematika	30
Testkultúra	32

Az értékelési rendszer

A nyelvi előkészítő évben az értékelési rendszer hasonló, mint a többi tanévben.

A legtöbb tantárgyból jegyet és szöveges értékelést kapnak a diákok. Alkotásból tízfokozatú skálán pontoznak, testkultúrából pedig szövegesen értékelnek a szaktanárok.

A modul rendszerű tantárgyakat – demokráciára nevelés, környezeti nevelés, életvitel - harmadévenkénti váltásban, egymás után tanuljuk. A program lezárultával szerzett érdemjegy és szöveges értékelés év végi jegynek és értékelésnek számít.

A Közgazdasági Politechnikumban az értékelés kiszámítható és áttekinthető. Ez azt jelenti, hogy minden diák előre megismerheti a követelményeket és a dolgozatok, beszámolóik időpontját.

Az egyes tantárgyakból, tantárgyblokkokból, modulokból az értékelés feltételeit a szaktanár az első órákon ismerteti, illetve ezek megtalálhatók ebben a követelményfüzetben. Az összefoglaló dolgozatok időpontját a tanár legalább egy héttel előre bejelenti, az erre szolgáló faliújságra kiírja. A tanárnak a kisebb dolgozatok – röpdolgozatok – íratását is legalább egy tanórával korábban közölnie kell. Összefoglaló dolgozat egy napon maximum két tantárgyból lehet.

Arra törekszünk, hogy a diákok munkáját minél többször és sokféle tevékenységi formában értékeljük. Ez általában is igaz a Politechnikumban, de a nyelvi előkészítő évben ez az elv fokozottan érvényesül. Ennek az az oka, hogy az intenzív nyelvoktatás mellett az a fő törekvésünk, hogy a tanévben a lehető legnagyobb mértékben fejlődjenek diákjaink készségei, képességei, tanulási technikái. Tisztázódják számukra, hogy melyek az erősségeik és gyengeségeik; önismeretük biztossabbá válik. Ezeknek a terveknek a megvalósításához nagyon számítunk diákjaink közreműködésére és tudatos, aktív részvételére a tanulási folyamatban. A rendszeres értékelés egyik célja, hogy gyakori és alapos visszajelzést kapjanak arról, hogy hol tartanak, miben kell még fejlődniük.

A szaktanárok az értékelőben évente kétszer értékelik a munkát. Az értékelés két részből áll: egy helyzetjelző osztályzatból és a részletes, szempontok szerinti szöveges értékelésből. Az év végi osztályzatok az egész tanév teljesítménye alapján alakulnak ki.

Az Oktatási Törvény értelmében a nyelvi előkészítő évet sikertelenség esetén nem lehet megismételni. Előfordulhat azonban, hogy valaki valamilyen tantárgyból nem teljesíti az előírt követelményeket. Ebben az esetben értékelőjébe elégtelen minősítés kerül, és csak akkor folytathatja tanulmányait a Politechnikumban, ha augusztusban sikeres pótvizsgát tesz.

Az osztályfőnökök félévkor és év végén szöveges összegző értékelést adnak a diákok fejlődéséről; a közösségben, osztályban elfoglalt helyéről, munkájáról, magatartásáról, szorgalmáról stb.

Reméljük, hogy a nyelvi előkészítő év örömeit, sikereit, tanulságokat fog nyújtani. Sok sikert kívánunk hozzá!

Órafelosztás és csoportbontás

Tantárgyak	Csoportok	Óraszám (hét)	Részletes tan- tárgyi struktúra	Óraszám (hét)
Angol	Hat csoport; sávban a nyelvi szintek szerint	12	Angol alapképzés	8
			Angol kommu- nikáció	2
			Angol modul	2 (dupla óra)
Informatika	Öt csoport; sávban	5	-	-
Praktikus tanulás	Osztálykeretben	2	Praktikus tanu- lás	1
	Fél osztálynyi csoportban		Praktikus tanu- lás	1
Beszédművelés		1	-	-
Demokráciára nevelés	Osztálykeretben, tantárgyi modulként a tanév három harmadrészében	1	-	-
Életvitel		1	-	-
Környezeti nevelés		1	-	-
Alkotás	Osztályonként 2-2 csoport	1	-	-
Matematika	Öt csoport; sávban	2	-	-
Testkultúra	Osztálykeretben	3	-	-
Osztályidő	Osztálykeretben	2	-	-
Összesen		31	-	-

Angol nyelv

Egyetértve a NAT céljaival, iskolánkban nagyon fontosnak tartjuk, hogy diákjaink használható nyelvtudást szerezzenek, s legalább egy idegen nyelvet középszinten (B2 – ez az emelt szintű érettségi, ill. a középfokú nyelvvizsga szintje), egy másikat pedig legalább alapszinten (A2) ismerjenek. Célunk, hogy a nyelvi előkészítő év programjában részt vett diákok mindegyike angolból a 11. évfolyam végére elsajátítsa az emelt szintű érettségi vizsga követelményeit. (A második idegen nyelvi csoportokba a 10. évfolyam végén jelentkeznek a diákok. A második idegen nyelv tanulása a 11-13. évfolyamokon heti négy órában mindenki számára kötelező.)

Szeretnénk megteremteni az esélyegyenlőséget, vagyis mindenki számára biztosítani a feltételeket, hogy ezt a nyelvtudást a család anyagi helyzetétől függetlenül, a közoktatás keretében szerezze meg.

A nyelvtanulás legfontosabb színtere a nyelvi előkészítő évben is a tanóra, ahol differenciáltan, változatos módszerekkel és eszközökkel, korszerű tananyagtartalommal dolgozunk, figyelmet fordítva mind a négy alapkészség fejlesztésére. Természetesen elengedhetetlen feltétel a rendszeres otthoni munka. Olyan attitűdöt kell kialakítanunk, mely a megfelelő tanulási stratégiák segítségével képessé teszi diákjainkat arra, hogy tudásukat önállóan is fejlesszék. A nyelvtudás olyan eszköz, melynek révén kinyílik számukra a világ más kultúrák és emberek felé; képessé teszi őket az információszerzésre és -átadásra az élet bármely területén. Az ismeretek megszerzésének és a képességek fejlesztésének jól kiegyensúlyozott rendszerét kell kialakítanunk. Az intenzív nyelvtanítás keretében különösen felerősödik annak jelentősége, hogy a nyelvi kompetenciák mellett az egyéni és szociális kompetenciákat is fejlesszük.

Szeptemberben a bejövő új osztály a mérések keretében, a másik két osztály a tanulmányi kirándulás szakmai programjának részeként szintfelmérőt ír. Ennek alapján alakítjuk ki a csoportokat, hogy mindenki a saját nyelvi szintjének megfelelő csoportban kezdje a nyelvi előkészítő évet. A pontos létszámok meghatározásakor a diákok korábbi teljesítményét (az új osztálynál a májusi szintfelmérőt) és egyéb pedagógiai szempontokat is figyelembe veszünk.

Terveink szerint a diákok a tanórákon kívül is találkoznak majd az angol nyelvvel (*angol nyelvű színdarabok és filmek megtekintése, együttműködés a British Councillel, illetve csereprogram szervezése angolul tudó külföldi diákokkal*).

A nyelvi előkészítő év heti 12 angolórája a következő módon tagolódik:

- heti 8 óra: nyelvoktatás a tankönyv és egyéb kiegészítő tananyagok alapján; kulturális ismeretek; a digitális technológia alkalmazása – egy vagy két szaktanár vezetésével, akik egyben az adott csoport esetében a nyelvi előkészítő év angol nyelvoktatásának szakmai felelősei;
- heti 2 óra: angol nyelvű kommunikáció – anyanyelvi tanárral;

- heti 2 óra: modul (irodalom, drámajáték, film, zene) – negyedéves váltásban négy különböző tanár vezetésével.

Értékelés:

Az év, illetve a modul elején valamennyi tanár (*az alapképzés vezetői, az anyanyelvi tanár és a modulokat tartó tanárok*) ismerteti, hogy konkrétan milyen formában fogják a teljesítményeket, a tudást értékelni.

Az értékelés a házi feladatok, a felszerelés, az órai mérések, teljesítmények (*nagydolgozatok / szóbeli feleletek / kiselőadások / otthoni fogalmazások és hetente minimum egy röpdolgozat*), az éves munkát dokumentáló portfólió), az egész évfolyamot érintő szintfelmérők és az órai munka alapján történik. Az év során a diákoknak annyi idejét fogja lekötöni a házi feladat elkészítése és az otthoni tanulás, mint amennyi időt az iskolában töltenek az angolórákon. A házi feladat hiányáért alkalmanként egy mínusz jár, öt mínusz egy elégtelen. A felszerelés hiányáért alkalmanként egy mínusz jár; három ilyen mínusz egy elégtelen osztályzatot jelent.. A kötelező értékelési alkalmakon túl a kiemelkedő órai vagy otthoni teljesítményt (kötelező házi feladatok, szorgalmik), a füzetvezetést pluszokkal vagy akár osztályzattal is értékeljük. Minden hónap végén kap egy összesített jegyet a diák órai munkájára is.

Az értékelés fontos elemét képezik a szintfelmérők is. Az év eleji szintfelmérőt harmadévente további szintfelmérők követik (november végén, február végén és május végén). Az év eleji szintfelmérő eredménye határozza meg a következő szintfelmérő szintjét, illetve az év végén elérendő szintet. (pl. ha valaki az év elején sikeres A1-es vizsgát tesz, a következő szintfelmérő alkalmával az A2-es vizsgával próbálkozhat, illetve az év végére a B1-es vizsgát kell sikeresen letennie.)

A továbbhaladás (tovább lépés a 10. évfolyamra) egyik feltétele, hogy minimum egy nyelvi szintet fejlődjön a diák.

Félévkor és a tanév végén a diákok teljesítményükre osztályzatot kapnak, amely az alábbi részjegyek átlaga:

- Az alapórákon szerzett jegyek adják az osztályzat 60%-át;
- Az anyanyelvi tanár jegye az osztályzat 20%-a;
- A modult tanító tanárok értékelése a végső jegy 20%-a.

Az írásbeli dolgozatok értékelése:

0 – 49 %	- (1) elégtelen
50 – 62 %	- (2) elégséges
63 – 75 %	- (3) közepes
76 – 88 %	- (4) jó
89 – 100 %	- (5) jeles

Angol alapképzés

A heti 8 órás foglalkozások célja az, hogy a diákok a Közös Európai Referenciakeret szerint minimum egy szintet haladjanak. Azok számára, akik szorgalmasan dolgoznak és kihasználják minden lehetőséget (pl. Oxford Angol Nyelvtan feladatai, könnyített olvasmányok / eredeti szövegek olvasása, angol film- és sorozatnézés, interaktív gyakorlófeladatok, angol levelezés, stb.), elérhető, hogy 2 szintet lépjenek előre.

<i>Induló szint</i>	<i>Elérendő szint</i>
<i>Teljesen kezdők/A0</i>	<i>A1+/A2-</i>
<i>A0+/A1-</i>	<i>A2</i>
<i>A1</i>	<i>A2+/B1-</i>
<i>A1+/A2-</i>	<i>B1</i>
<i>A2</i>	<i>B1+/B2-</i>
<i>A2+/B1-</i>	<i>B2-</i>
<i>B1</i>	<i>B2</i>
<i>B1+/B2-</i>	<i>B2+/C1-</i>
<i>B2</i>	<i>C1</i>

Az A2 szint

I. Hallott szöveg értése

- Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódik (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás).
- Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

II. Olvasott szöveg értése

- Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

III. Beszédkészség

- Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dolgokról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzeneteket, bejelentéseket és egyéb gyakori szövegek lényegét.
- Részt tud venni egyszerű, begyakorolt, mindennapi témáról szóló beszélgetésben, mely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban. Képes magát megértetni társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például családját, lakóhelyét, tanulmányait.

IV. Írás

- Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

A B1 szint:

I. Hallott szöveg értése

- Megérti a világos, mindennapi beszéd lényegét, ha olyan témákról esik szó, mint a munka, a tanulás, a szabadidő stb.
- Ki tudja szűrni a lényeget azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről szólnak, illetve az érdeklődési körével kapcsolatosak.

II. Olvasott szöveg értése

- Megérti a köznyelvi, továbbá a tanulói tevékenységéhez közvetlenül kapcsolódó szaknyelven megírt szövegeket.
- Magánlevélben megérti az események, érzelmek vagy kívánságok leírását.

III. Beszédkészség

- Elboldogul az utazás során adódó nyelvi helyzetekben.
- Felkészülés nélkül részt tud venni az ismert, illetve mindennapi témákkal kapcsolatos, valamint az érdeklődési körének megfelelő tárgykörrel (pl. család, szabadidő, tanulás, munka, utazás, aktuális események) folyó társalgásban.
- Egyszerű kifejezésekkel képes beszélni élményeiről, álmairól, reményeiről, céljairól és eseményekről.
- Röviden meg tudja magyarázni és indokolni véleményét és terveit.

IV. Írás

- Képes egyszerű, folyamatos szövegeket alkotni az általa ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témákról.
- Élményeiről és benyomásairól magánleveleket tud írni.

A B2 szint:

I. Hallott szöveg értése

- Megérti a hosszabb beszédeket és előadásokat, illetve a számára ismert témakörökben a bonyolultabb érveléseket is követni tudja.

- Megérti a hírekkel és aktuális eseményekkel kapcsolatos tévéműsorok lényegét.
- Megérti azokat a filmeket, amelyekben a szereplők köznyelven beszélnek.

II. Olvasott szöveg értése

- El tudja olvasni azokat a cikkeket és beszámolókat, amelyek jelenkori problémákkal foglalkoznak és szerzőjük véleményét, nézetét fejtik ki.
- Megérti az egyszerűbb kortárs irodalmi prózát.

III. Beszédképesség

- Képes az anyanyelvi beszélővel természetes, könnyed és közvetlen kapcsolatteremtésre.
- Aktívan részt tud venni az ismert témákról folyó társalgásban úgy, hogy közben véleményét érvekkel alátámasztva fejtik ki.
- Világosan és kellő részletességgel fejezi ki magát számos, az érdeklődési körébe tartozó témában.
- Ki tudja fejteni a véleményét valamely aktuális témáról úgy, hogy részletezi a különböző lehetőségek előnyeit és hátrányait.

IV. Írás

- Világos és részletes szövegeket tud alkotni az érdeklődési körébe tartozó számos témáról.
- Képes olyan dolgozatot vagy beszámolót írni, amely tájékoztat, érveket és ellenérveket sorakoztat fel valamiről.
- Képes arra, hogy levél formájában rávilágítson, milyen jelentőséget tulajdonít bizonyos eseményeknek, élményeknek.

Angol kommunikáció

A foglalkozások célja, hogy a tanév végére a diákok biztos kommunikációs készségekkel rendelkezzenek. A mindennapi témákról szóló beszélgetésekben jól alkalmazzák a tanult nyelvtani szabályokat. Szókincsük jelentős mértékben bővüljön. Váljanak nyitottabb személyiséggé, legyenek befogadóak a különböző kultúrák és életformák irányában.

Témakörök:

1. Családom és én
2. Otthon
3. Iskola
4. Tömegközlekedés
5. Ünnepek

6. Utazás
7. Zene – dalszövegek
8. Irodalom
9. Az orvosnál
10. A repülőtéren
11. Szokások és hagyományok
12. Utazás taxival
13. Vásárlás
14. Étkezés
15. Film és színház
16. Sport
17. Évszakok
18. Az idő
19. Nagy-Britannia és az USA
20. Média; TV, rádió, újságok

A tanév folyamán a tárgykörök sorrendjét az alaptankönyvben való előfordulásuk befolyásolja. A kommunikációs feladatokban az ezekhez kapcsolódó nyelvtani ismeretek gyakorlására, illetve szükség esetén új nyelvtani ismeretek alkalmazására is sor kerül.

Követelmények:

A tanuló

- legyen képes kommunikálni a fenti témákban és szituációkban.
- Új helyzetekben is legyen kezdeményező.
- Tudja használni azokat a stratégiákat, melyek képessé teszik az élőbeszéd megértésére.
- Legyen képes kiszűrni a lényegét, a lényeges információkat.
- Ismerje fel a stílusbeli különbségeket.
- Tudja használni az órák során elsajátított szókinccset.
- Értse meg az idegen nyelvi szómagyarázatokat.
- Tudja gondolatait, véleményét mind írott, mind szóbeli formában közvetíteni.
- Vegye észre a kulturális különbségeket és sajátosságokat.

Munkaformák és értékelési sajátosságok:

A foglalkozásokon mind az egyéni, mind a csoportos munkaformák megjelennek.

Ötfokú osztályzattal és szövegesen értékelünk. A szöveges értékelés jelentősége a készségek, képességek fejlődésének nyomon követése miatt a megszokottnál nagyobb. Az értékelés egyes fázisaiban építeni kívánunk a diákok csoportos és/vagy egyéni önértékelésére is.

Angol drámajáték modul

A modul célja különböző technikák és drámajátékok alkalmazásával a diákok kommunikációs készségeinek fejlesztése, beleértve a kiejtés, a folyékony beszéd, a spontán reagálás készségeit is. A foglalkozások lehetőséget nyújtanak a nyelvi stílusérzék és a retorikai tudatosság fejlesztésére is. Egyes szituációk eljátszása lehetővé teszi a különböző kulturális és társadalmi problémák mélyebb átélését, erősíti a diákok toleranciáját és együttműködési készségeit.

Témakörök:

1. Családi viszonyok – 2 óra
2. Barátság, szerelem – 2 óra
3. Közösség – 2 óra
4. Kommunikációs nehézségek – 2 óra
5. Az udvariasság szintjei – 2 óra
6. Non-verbális kommunikáció – 2 óra
7. Deviancia és kezelése – 2 óra
8. Mindennapi szokások – 4 óra

Követelmények:

A tanuló

- legyen képes a hangok és a szavak pontos kiejtésére.
- Legyen képes a mondatokat a tartalomnak megfelelő hangsúllyal és hanglejtéssel elmondani.
- Tudjon megfelelő folyamatossággal és sebességgel beszélni.
- Legyen képes monológot előadni.
- Tudjon párbeszédet folytatni.
- Ismerjen és használjon különböző társalgási stratégiákat.
- Ismerjen fel és alkalmazzon különböző beszédszándékokat.
- Ismerjen és alkalmazzon non-verbális eszközöket.

Munkaformák és értékelési sajátosságok:

A feldolgozás elsősorban csoportos munkaformákra épül.

Ötfokú osztályzattal és szövegesen értékelünk. A szöveges értékelés jelentősége a készségek, képességek fejlődésének nyomon követése miatt a megszokottnál nagyobb. Az értékelés egyes fázisaiban építeni kívánunk a diákok csoportos és/vagy egyéni önértékelésére is. Az értékelésben megjelenik a különböző feladatokban tanúsított aktivitás és kreativitás; valamint a modul végén előadott produkció.

Angol film modul

A modul célja elsősorban a diákok receptív készségeinek fejlesztése eredeti, művészi értékeket hordozó angol nyelvű filmek, filmrészletek feldolgozásának segítségével. A film jó eszköz arra, hogy felkeltse a diákok érdeklődését a célnyelv iránt, szórakoztató formában segítse a tanulást. Alkalmas a beszélt nyelv sajátosságainak felismerésére és hétköznapi kifejezések elsajátítására. A diákok gyakorolhatják, hogy a szövegben előforduló ismeretlen szavak ellenére is képesek legyenek megérteni a fontos információkat. A filmek feldolgozása hozzájárul a diákok látókörének szélesítéséhez, kulturális ismereteinek bővítéséhez, értékrendjük formálásához. Lehetőséget nyújt a vélemények ütköztetésére, beszédképességük fejlesztésére.

Fontos célunk, hogy a diákok a mindennapi életben is alkalmazzák a tanórán elsajátított technikákat.

A modul felépítése:

Egy film/filmrészlet feldolgozása három egységre oszlik:

1. Bevezetés – a film bemutatása, nyelvi előkészítés, háttérismeretek;
2. Filmnézés;
3. A film feldolgozása – szókincsfejlesztés, vita, véleményformálás szóban és írásban.

A modul folyamán a kiválasztott filmek/filmrészletek hosszától függően átlagosan két alkotás feldolgozására van mód.

Követelmények:

A tanuló

- tudja használni azokat a stratégiákat, melyek képessé teszik hosszabb szövegek befogadására.
- Legyen képes kiszűrni a lényegét, a lényeges információkat.
- Ismerje fel a stílusbeli különbségeket.
- Tudja használni a modul során elsajátított szókinccset.
- Értse meg az idegen nyelvi szómagyarázatokat.
- Tudja gondolatait, véleményét mind írott, mind szóbeli formában közvetíteni.
- Vegye észre a kulturális különbségeket és sajátosságokat.

Munkaformák és értékelési sajátosságok:

A modul folyamán mind az egyéni, mind a csoportos munkaformák megjelennek.

Ötfokú osztályzattal és szövegesen értékelünk. A szöveges értékelés jelentősége a készségek, képességek fejlődésének nyomon követése miatt a megszokottnál nagyobb. Az értékelés egyes fázisaiban építeni kívánunk a diákok csoportos és/vagy egyéni önértékelésére is.

Angol irodalom modul

A modul alkalmat nyújt a hosszabb, összetettebb, esztétikai értéket hordozó szövegek megismerésére; az adott ország esetében a mindennapok és a történelmi korszak – egy meghatározó jelentőségű évszázad – tanulmányozására. Fontos szerepet tölthet be az olvasással kapcsolatos egyéni motiváció felkeltésében, megerősítésében. Felkészíti a diákokat arra, hogy a szövegben előforduló ismeretlen szavak ellenére is képesek legyenek megérteni a fontos információkat. A foglalkozások célja a szövegértési és szövegalkotási készségek fejlesztése, a szótárhasználattal kapcsolatos technikák biztosabbá tétele, valamint az aktív és passzív szókincs bővítése.

A modul felépítése:

A foglalkozásokon a diákok E. A. Poe Murders in the Rue Morgue című művét dolgozzák fel, amelyet önállóan, otthon olvasnak el.

1. Bevezetés – 2 óra
2. A regény feldolgozása – 10 óra
3. A korszak feldolgozása – 6 óra

Követelmények:

A tanuló

- tudja használni azokat az olvasási stratégiákat, melyek képessé teszik nehezebb szövegek befogadására.
- Legyen képes kiszűrni a lényegét, a lényeges információkat.
- Legyen képes néma olvasással, a szövegre figyelve megérteni az olvasott szöveget.
- Legyen képes hosszabb szöveget folyékonyan, hangosan felolvasni.
- Tudja használni a modul során elsajátított szókincset.
- Tudja gondolatait, véleményét mind írott, mind szóbeli formában közvetíteni.
- Értse meg az idegen nyelvi szómagyarázatokat.
- Tudjon kétnyelvű szótárt használni.
- Tudjon tanári segítséggel egynyelvű szótárt használni.
- Vegye észre a kulturális különbségeket és sajátosságokat.

Munkaformák és értékelési sajátosságok:

A feldolgozás az egyéni és csoportos munkaformákra épül.

Az értékelést az otthoni munka, a tanórán nyújtott közreműködés, továbbá a megoldott írásbeli és szóbeli feladatok eredményei befolyásolják.

Ötfokú osztályzattal és szövegesen értékelünk. A szöveges értékelés jelentősége a készségek, képességek fejlődésének nyomon követése miatt a megszokottnál nagyobb. Az értékelés egyes fázisaiban építeni kívánunk a diákok csoportos és/vagy egyéni önértékelésére is.

Angol zene modul

A foglalkozásokon a diákok eredeti, művészi értéket hordozó angol nyelvű dalokat dolgoznak fel. A zene jó eszköz arra, hogy felkeltse a diákok érdeklődését a célnyelv iránt, szórakoztató formában segítse a tanulást. Hozzájárul a diákok látókörének kiszélesítéséhez, kulturális ismereteinek bővítéséhez, értékrendjük formálásához. Alkalmas a beszélt nyelv sajátosságainak felismerésére és hétköznapi kifejezések elsajátítására. A modul célja a szövegértési képességek megerősítése mind az olvasott, mind pedig a hallott szövegek esetében, továbbá az aktív és passzív szókinccs bővítése. A dalok feldolgozása lehetőséget ad a vélemények ütköztetésére, a beszédkézség fejlesztésére. A diákok gyakorolhatják, hogy a szövegben szereplő ismeretlen szavak ellenére is képesek legyenek megérteni a lényeget.

Fontos célunk, hogy a diákok a mindennapi életben is alkalmazzák a tanórán elsajátított technikákat.

Témakörök:

1. Zenehallgatás – szövegértés, fordítás – 6 óra
2. Hangszerek, műfajok – 2 óra
3. Életrajzok – 2 óra
4. Kedvenc zenék bemutatása – 2 óra
5. Projektmunka, közös dalszerzés, szövegírás – 2 óra
6. Az elkészült munkák bemutatása, előadás – 2 óra

Követelmények:

A tanuló

- tudja használni azokat a stratégiákat, melyek képessé teszik hosszabb szövegek befogadására.
- Legyen képes kiszűrni a lényeget, a lényeges információkat.
- Ismerje fel a stílusbeli különbségeket.
- Tudja használni a modul során elsajátított szókinccset.
- Értse meg az idegen nyelvi szómagyarázatokat.
- Tudja gondolatait, véleményét mind írott, mind szóbeli formában közvetíteni.
- Vegye észre a kulturális különbségeket és sajátosságokat.

Munkaformák és értékelési sajátosságok:

A feldolgozás az egyéni és csoportos munkaformákra épül.

Az értékelést a tanórán nyújtott közreműködés, a projektmunka (*tabló, szövegírás, szövegfordítás, dalírás stb.*), továbbá a megoldott írásbeli és szóbeli feladatok eredményei befolyásolják.

Ötfokú osztályzattal és szövegesen értékelünk. A szöveges értékelés jelentősége a készségek, képességek fejlődésének nyomon követése miatt a megszokottnál nagyobb. Az értékelés egyes fázisaiban építeni kívánunk a diákok csoportos és/vagy egyéni önértékelésére is.

Informatika

Az informatika tantárgy célja, hogy a tanulók megismerjék a számítástechnika és a számítógép alkalmazását a mindennapi életben, hatékonyan tudják azt használni munkájuk során. A szükséges gyakorlat megszerzését segíti, hogy a tanultakat más tantárgyak esetében is alkalmazniuk kell.

Az év során a diákok meg fogják ismerni és érteni a számítógép fizikai és logikai felépítését, működését. Hatékonyan tudják majd kezelni az operációs rendszert és a segédprogramokat, valamint a Word szövegszerkesztőt. Ismerni fogják az internet és az elektronikus levél fogalmát, előnyeit, illetve elsajátítják a velük kapcsolatos alkalmazási eljárásokat.

Az informatika tanórák időtartamának fele a gépírás megtanulására szolgál. Ez mindenképp jó befektetés, hiszen az erre fordított idő – azáltal, hogy később jóval gyorsabban és pontosabban lehet elvégezni bármiféle írásos munkát – sokszorosan megtérül. A gépelést egy elektronikus tankönyv és egy erre a célra kifejlesztett számítógépes program segítségével szinte önállóan tanulhatja meg mindenki. Törekvésünk nem az, hogy a szó szoros értelmében gépírókat képezzünk, hanem az, hogy a számítógép a későbbiekben ne nyűg, hanem ténylegesen a munkát megkönnyítő eszköz legyen. Alapvető célunk, hogy a tanév végére minden tanuló helyes kéztartással képes legyen a tízujjas vakon-írásra. Ehhez a billentyűzet használatának készségszintű elsajátítása szükséges. A tantárgyi méréseken a követelmények nehézségi fokával párhuzamosan módosul a szükséges leütésszám és a megoldásra biztosított idő.

Témakörök:

A gépírásra szánt időkeret a tanév folyamán arányosan oszlik meg. A folyamatos gyakorlás egyrészt a készségszintű elsajátítás garanciája, másrészt illeszkedik az adott időszakban tanult informatikai ismeretek és eljárások gyakorlati alkalmazásához.

1. Gépírás – 64 óra
2. Segédprogramok – 15 óra
3. Internet – 5 óra
4. Szövegszerkesztés – 26 óra
5. Prezentáció-készítés – 15 óra
6. Hálózati ismeretek – 10 óra
7. Hardver ismeretek – 8 óra
8. Könyvtárismeret – 3 óra
9. Weblapkészítés – 14 óra

Követelmények:

A tanuló

- ismerje az iskola számítógépes munkakörnyezetét, tudja kezelni a rendelkezésre álló hardver és szoftver eszközöket.
- Legyen tisztában az alapvető informatikai fogalmakkal.
- Ismerje a helyi és távhálózatok alapvető kommunikációs szolgáltatásait.
- Tudja használni az iskola levelezőrendszerét.
- Tudjon a hálózaton keresztül kapcsolatot létrehozni, adatállományokat hálózatra elhelyezni
- Legyen tisztában a helyi számítógépes rendszer használati szabályaival.
- Tudjon az interneten információt keresni és letölteni.
- Ismerje az informatika és a hálózathasználat általános etikai és jogi vonatkozásait.
- Ismerje a helyi operációs rendszer felépítését, tudja azt önállóan kezelni.
- Ismerje a különböző fájlkezelő rendszereket; közülük legalább egyet biztonságosan tudjon használni.
- Ismerje az alapvető segédprogramokat; elsősorban a tömörítő programokat és azok használatát.
- Tudja önállóan használni a tanult programokat; legyen képes összeállítani bonyolultabb szöveges dokumentumokat, táblázatokat diagrammal, bemutatókat, egyszerűbb honlapokat.
- Rendelkezzen a könyvtárra alapozott önművelés képességével; a forrásokat komplex és alkotó módon tudja használni.
- Ismerje az iskolai könyvtár működését, tudja használni az iskola elektronikus könyvtári adatbázisát.
- Tudjon gyorsan, vakon, helyes kéztartással szöveget gépelni.

Értékelés:

A informatika és a gépírás eltérő tantárgyi sajátosságai miatt a rájuk vonatkozó értékelési rendszer is különbözik.

Informatikából az év során több egész órás nagydolgozatot lesz. A nagydolgozatok megírása kötelező. Igazolatlan hiányzás esetén nem pótolható, a jegy pedig elégtelen. Ezeken kívül lehetnek még kisdolgozatok, beadandó munkák és kiselőadások. Az ezekre kapott érdemjegy súlya kisebb, mint a nagydolgozatoké, de legalább feleakkora.

Az osztályzatok képzése az alábbi táblázat szerint történik:

0 %	–	50 %	elégtelen
50,1 %	–	65 %	elégséges
65,1 %	–	78 %	közepes
78,1 %	–	90 %	jó
90,1 %	–	100 %	jeles

Az órai munkára pluszokat és mínuszokat adhatunk. Ezekből akkor képződik jegy, ha négy gyűlik össze belőlük:

++++	5
+++–	4
++--	3
+---	2
----	1

A pluszokból és mínuszokból összegyűlt jegyek a kisdolgozatokkal együtt felesúlyú jegyként befolyásolják a félévi érdemjegyet.

Az év végi jegyet hasonló módon, az összes megszerzett jegyből képezzük.

A gépírás értékelési sajátosságai:

- Minden olyan tanórán, ahol a diákok a gépírást gyakorolják, értékeljük az órai munkát. Az értékelésen azt értjük, hogy aki rendesen gyakorol, halad a leckékkel, az pluszt kap. Aki beszélget, nem gyakorol folyamatosan, nem halad a leckékkel, az nem kap semmit. Aki hanyag, nem dolgozik, az mínuszt kap.
- Minden plusz a következő dolgozat eredményén 0,1-et javít. Minden mínusz 0,1-et ront. A pluszokat és mínuszokat a dolgozatok előtt összesítjük, és a kapott érték a dolgozat eredményét javítja, illetve rontja. A dolgozatot követően a pluszok/mínuszok gyűjtése előlről kezdődik.
- A tanév során összesen 16 dolgozatot íratunk. Ez azt jelenti, hogy körülbelül kéthetente mérjük a diákok előrehaladását. Minden dolgozat két szöveget, azaz két próbálkozási lehetőséget tartalmaz; a diák a jobbik jegyet kapja.
- Mindenkinek meg kell írnia az összes dolgozatot, hiszen a gépírás elsajátításában az egyes fázisok folyamatosan egymásra épülnek. Továbbhaladásra csak a megelőző szint teljesítése után van mód. Ezért a hiányzóknak a lehető legrövidebb időn belül időpontot kell egyeztetniük a szaktanárral, hogy pótolhassák a dolgozatot.
- A gépírás dolgozatok eredménye a hibapontoktól és a leütésszámtól függ. A két szám hányadosa adja a hibaszázaléknak nevezett százalékos értéket. Ezt javítja, illetve rontja az órai munkára kapott plusz/mínusz. Az így meghatározott százalékos érték alapján képezzük a jegyeket:

0 %	–	0,30 %	jeles
0,31 %	–	0,70 %	jó
0,71 %	–	1,00 %	közepes
1,01 %	–	1,32 %	elégséges
1,33 % felett	–		elégtelen

- A tantárgy jellege, az elsajátítás technikája miatt minden dolgozat eredménye felülírja az összes korábbi, gyengébben megírt dolgozatot. *Például: valakinek az ötödik dolgozata négyes. Az első négy dolgozatának jegyei időrendi sorrendben: 5, 3, 2, 1. Az ötödiknek megszerzett négyes a korábbi ötös*

kivételével az összes jegyet felülírja. Vagyis az ötödik dolgozat után a diák jegyei: 5, 4, 4, 4, 4.

- Félévkor az érdemjegyet a dolgozatokra kapott jegyek átlagából képezzük. Az első félévben elért eredményeket a diák a további dolgozatokkal a bemutatott módon javíthatja. *(Például, ha a második félév első dolgozata ötös, akkor valamennyi korábban megszerzett jegye ötösre módosul.)*
- A félévi osztályzata elégtelen annak, akinek félévkor nemcsak az utolsó jegye elégtelen, hanem a korábbi jegyei között további elégtelen osztályzata vagy osztályzatai vannak.
- Az év végi eredmény a tanévben megszerzett, felülírásokkal javított 16 érdemjegy átlaga.
- Sikeresen befejezte a tanévet:
 - akinek nincs elégtelen osztályzata;
 - akinek az utolsó (tizenhatodik) jegye elégtelen, de az összes korábbi nem.
- Nem teljesítette a követelményeket:
 - akinek nemcsak az utolsó (tizenhatodik) jegye elégtelen, hanem a korábbi jegyei között további elégtelen osztályzata vagy osztályzatai vannak. Miután a felülírások miatt elégtelen osztályzat csak a végén lehet, ez azt jelenti, hogy a diák a tanév rövidebb-hosszabb, de mindenképpen utolsó periódusában leállt a gyakorlással. Márpedig a tantárgyi sajátosságok miatt a gépírásra különösen érvényes, hogy a tananyag egyik része, tehát a vége sem hagyható el. Azok a diákok, akik nem teljesítették a tantárgyi követelményeket, tanulmányaikat a Politechnikumban csak úgy folytathatják, ha kötelezettséget vállalnak hiányosságaik pótlására.

*

Iskolánk három éve ECDL¹ vizsgaközpont. Ennek megfelelően tananyagunkat is úgy alakítottuk, hogy diákjainkat fel tudjuk készíteni az ECDL vizsgákra. A teljes ECDL vizsga hét modulból áll:

1. Operációs rendszerek;
2. IT alapismeretek;
3. Információ és kommunikáció;
4. Prezentáció-készítés;
5. Szövegszerkesztés;
6. Táblázatkezelés;
7. Adatbázis-kezelés.

A 10. évfolyam végéig tartó informatikai képzés során mind a hét modult veszünk, és legalább olyan mélységben megtanítjuk, hogy a diákok, amennyiben akarnak, el tudjanak menni ECDL vizsgára.

¹ ECDL: European Computer Driving Licence – Európai Számítógép-használói Jogosítvány

A hét modul közül az operációs rendszereket, az IT alapismereteket, az információs és kommunikációs ismereteket már a hetedik-nyolcadik osztályban tanítottuk. A nyelvi előkészítő évben kiegészítjük az információs és kommunikációs ismereteket, továbbá foglalkozunk a prezentáció-készítéssel és a szövegszerkesztéssel, a tizedik évfolyamon pedig a táblázatkezeléssel és az adatbázis-kezeléssel.

Praktikus tanulás

A tantárgy elsődleges célja a diákok tanulási technikáinak, képességeinek fejlesztése. Ebben benne foglaltatik az iskolai tanulás – a nyelvi előkészítő évben elsősorban az angol – támogatása, ugyanakkor azoknak a képességeknek az elsajátítása is, amelyek lehetővé teszik számukra az élethosszig tartó tanulást:

- bizonyos fogalmak tisztázása;
- a gondolkodási képességek fejlesztése;
- az értékrend formálása;
- vélemények megfogalmazása;
- a tanulási képességek fejlesztése;
- a tervszerűség fejlesztése.

Hangsúlyos szerepet kap a tágran értelmezett szövegértés, amely minden lehetséges információ begyűjtését, értelmezését és rendszerezését jelenti. Ugyanakkor a tanulási képességek fejlesztésekor fontosnak tartjuk azon technikák átadását, amelyek képessé teszik a diákokat a célkitűzésre, a tervszerű munkára, az önértékelésre, az esetleges hibák okainak megértésére és kiküszöbölésére.

Témakörök:

1. Tanulási technikák az órákon, tanulói portfólió – 26 óra
2. A mindennapok benyomásainak, információinak értelmezése, hasznosítása – 16 óra
3. Az összetettebb, nagyobb terjedelmű munkák elkészítésének gyakorlata – ezen belül a modern világ kínálta lehetőségek, technikai eszközök használata – 26 óra.

Ennek a periódusnak az egyik sajátos szakmai programja a témahét, amely terveink szerint a mozgóképkultúra és médiaismeret tárgykörére épül.

A tananyag tartalmaz olyan munkaformákat is, melyek nem végezhetők el osztálykeretben. A csoportbontás a praktikus tanulás / beszédművelés tantárgyak esetében a hetedik-nyolcadik évfolyamon jól működő művészetismeret- / drámaoktatással egyezik meg.

	„A” csoport	„B” csoport
1. óra	Praktikus tanulás <i>(az egész osztálynak)</i>	
2. óra	Praktikus tanulás	Beszédművelés
3. óra	Beszédművelés	Praktikus tanulás

Követelmények:

A tanuló

- tudjon saját maga számára hatékonyan jegyzetelni hallott, olvasott szövegeket a megfelelő kulcsszavak kiemelésével és értelmes szerkezeti tagolással.
- legyen képes grafikusán megjelenített információkat értelmezni, kivonatolni.
- alkalmazza a modern technika eszközeit az ismeretszerzésben, és legyen tisztában az információ-felhasználás normáival, ismerje a plágium fogalmát.
- legyen tisztában saját képességeivel és azokkal a területekkel, ahol további fejlesztésre, önfejlesztésre szorul. Legyenek olyan technikái, amelyekkel saját hibáit ellensúlyozza.
- legyen képes társaival együttműködve jelenségeket értelmezni, véleményt formálni.

Értékelés:

Az évet diagnosztikus bemeneti értékeléssel kezdjük. Ennek célja, hogy a diákokban tudatosodjon: mely területeken vannak hiányosságaik, milyen tanulási problémákkal küzdenek. Júniusban hasonló felméréssel zárunk, hogy mindenki számára világossá váljon: honnan-hová jutott el, mire kell koncentrálnia a továbbiakban.

Az órákon nem a tanár az egyetlen, aki külső autoritásként értékeli. Az önértékelő kérdőívek és csoportos értékelő lapok alkalmazásával a diákok is az értékelési folyamat aktív résztvevőivé válnak.

Az egyes részfeladatokat érdemjeggyel és szövegesen értékeljük. Félévkor és év végén a diákok érdemjegyet és egy összefoglaló, jelentősebb terjedelmű szöveges értékelést kapnak.

Beszédművelés

A beszédművelés óra *célja* a hiteles kommunikáció. A hiteles kommunikáció alapja a *direkt* kommunikáció és a *metakommunikáció* egybeesése, megfelelése.

Ez egy beszédkészséget fejlesztő *gyakorlati* óra.

A gyakorlatok a *közvetlen* emberi – és nem a közvetett, írásbeli – kommunikációt segítik. Elsősorban a tudatos *verbális és non-verbális* elemek használatát tanítja, de a gyakorlatok során kitérünk a spontán *metakommunikációs* eszközök jelentőségére és értelmezésére is, hiszen csak ezek ismeretében beszélhetünk hitelességről.

Mindennek az alapja a *megfigyelés*. A különböző célú gyakorlatokat minden esetben tudatos megfigyelés előzi meg. Csak ezek után térünk rá a program gerincét kitevő *beszédgimnasztikai* gyakorlatokra, valamint az ezzel részben párhuzamosan haladó, részben önálló egységet képező *non-verbális* gyakorlatokra.

Az évet összefoglalásként egy – megadott témáról szóló – (kis)előadás, illetve az erre való felkészülés zárja. Itt összegződik az eddig megfigyelt, megtanult, begyakorolt ismeret.

Témakörök:

1. Megfigyelés (testmegfigyelési gyakorlatok) – 3 óra
2. Beszédművelés (beszédgimnasztikai gyakorlatok) – 17 óra
3. Non-verbális elemek (kommunikációs gyakorlatok) – 9 óra
4. Gyakorlati felhasználás („mestermunkák”; kiselőadások összeállítása és elmondása) – 5 óra

Követelmények:

A tanuló

- tudjon huzamos ideig egy dologra figyelni.
- Értelmezze a különböző testhelyzeteket, és legyen képes tudatosan használni azokat.
- Sajátítsa el a hasi légzés technikáját és készség szintjén használja.
- Legyen képes a hangok és a szavak pontos kiejtésére.
- Legyen képes a mondatokat a tartalomnak megfelelő hangsúllyal és hanglegjtéssel elmondani.
- Legyen képes az összefüggő szövegek dinamikáját megtervezni és megvalósítani.
- Legyen tisztában megjelenésének, tekintetének, testtartásának, gesztusainak és mimikájának tartalmával, és legyen képes ezek tudatos használatára.
- Alkalmazza az évben elsajátított kompetenciákat egy – mestermunkaként létrehozott – kiselőadáshoz.

Értékelés:

A beszédművelés órán az értékelés folyamatos. A diák minden – az adott óra anyagával kapcsolatos – megnyilvánulására a tanár – „+” vagy „-” formájában – visszajelez. Minden órán mindenki legalább egy „+”-t vagy „-”-t kap. Minden ötödik óra után a visszajelzések százalékos arányában (az alábbiakban olvasható százalékhatárokkal) valamennyi diák érdemjegyet szerez.

0 % – 40 %	elégtelen
41 % – 55 %	elégséges
56 % – 70 %	közepes
71 % – 85 %	jó
86 % – 100 %	jeles

Az év során egy alkalommal minden tanulónak önálló és a többiek előtt bemutató feladatot kell megoldania. Minden tanuló és a tanár pontozza társát/tanítványát. A pontozás eredménye alapján a tanuló érdemjegyet kap a bemutatóra, ami az adott hónapban az évkönyvébe kerül.

Az érdemjegyek átlagából született – a tanár által felfelé vagy lefelé kerekített – végső jegy alkotja a félévi, illetve az év végi osztályzatot.

Demokráciára nevelés

A heti egyórás tantárgyat az év harmadrészében modulként tanítjuk heti három órában.

A foglalkozások célja a tudatos állampolgári magatartás kialakítása és megerősítése olyan készségfejlesztő módszerek alkalmazásával, amelyek az óra keretei között elősegítik az emberi társadalom különböző helyzeteinek személyes megélését, alkalmassá tehetik a diákokat a jövőben a felnőtt lét ismeretlen helyzeteiben való eligazodásra; megteremtik, erősítik a problémakezelés és konfliktus-feldolgozás képességét.

Ugyanakkor folyamatosan saját iskolánk történéseire is reflektálni kívánunk az iskolai demokrácia és közéletiség fejlesztése céljából.

Témakörök:

I. témakör: A JOG – 7 óra

- Bevezetés – 1 óra
- A megsérült jog – 1 óra
- Jogi egyenlőtlenség – 1 óra
- Emberi jog – 1 óra
- A magyar állampolgár alapvető jogai – 1 óra
- A magyar állampolgári jogok korlátai – 1 óra
- A jog – 1 óra

II. témakör: JOG ÉS KÖTELESSÉG – A GYERMEK JOGAI – 9 óra

- Gyerek és szülő – 1 óra
- A szülő jogai és kötelessége – 1 óra
- Diák és tanár – 1 óra
- A tanár joga és kötelessége – 1 óra
- A gyermek jogai és kötelessége – 4 óra
- A szülői felügyelet – 1 óra

III. témakör: AZ ISKOLA – 19 óra

- Álmaink iskolája – 2 óra
- Iskolai szabályok - 3 óra
- Fegyelmi problémák – 4 óra
- Érdekvédelem, érdekérvényesítés – 4 óra
- Érdekvédelem, érdekérvényesítés a Poliban – 5 óra
- Projektzárás – 1 óra

Követelmények:

A tanuló

- ismerje a tananyag legfontosabb fogalmait, és legyen képes azok pontos használatára.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelően legyen képes az információgyűjtésre és elemzésre.
- Legyen képes a lényegre vonatkozó kérdések önálló megfogalmazására.
- Legyen képes önálló tájékozódásra, ismeretszerzésre a tanórán kívül.
- Vállalja fel a döntés felelősségét a személyes és a közösséget érintő kérdésekben.
- Pár- és csoportmunkában legyen képes az együttműködésre.
- Rendelkezzen a korosztálynak megfelelő vitakultúrával.

Értékelés:

Ötfokú osztályzattal és szövegesen értékelünk.

A modul egészének értékelését az ismeretanyag elsajátítása, valamint a változatos – egyéni-, pár-, csoportmunka – munkaformákban nyújtott eredmények befolyásolják.

A szöveges értékelés jelentősége a készségek, képességek fejlődésének nyomon követése miatt a megszokottnál nagyobb.

Az értékelés minden fázisában sor kerül a diákok csoportos és/vagy egyéni önértékelésére is.

Életvitel

A heti egyórás tantárgyat az év harmadrészében modulként tanítjuk heti három órában.

A modul elsődleges célja, hogy értelmezze, elemezze az ember szerepét, helyét a természetes és mesterséges környezetben, s ezáltal optimális módon befolyásolja a diákok személyiségének kibontakozását. A műveltségi terület célrendszere számos elemében összefügg a környezeti neveléssel.

Fontos, hogy a diákok megismerjék az egészséges életmód biztosításának alapvető lehetőségeit, feltételeit; az életkorukból adódó biológiai és pszichológiai változások lényegét, az ebből adódó lehetséges konfliktusokat, sőt, krízishelyzeteket, s ennek tudatában, egy érettebb önismeret birtokában fogalmazzák meg saját identitásukat, alakítsák társas kapcsolataikat; képessé válva arra, hogy harmonikusan integrálódjanak saját társadalmi környezetükbe.

Témakörök

1. Etológia – 3 óra
2. Viselkedéskutatás, pszichológia – 3 óra
3. A belső egyensúly – 6 óra
4. A testi és lelki egészség összefüggése – 6 óra
5. Táplálkozási szokások, módszerek – 5 óra
6. Én és a családom – 5 óra
7. Társas kapcsolatok – 6 óra

Követelmények:

A tanuló

- ismerje fel saját szerepét a belső egyensúly megteremtésében.
- Ismerje fel a belső egyensúly, harmónia hiányára utaló jeleket, s legyen tisztában azzal, hogy ezek milyen következményekhez vezethetnek.
- Legyen tisztában azzal, hogy az egészség megőrzésének milyen alapvető táplálkozási és életvezetési összetevői adódnak.
- Legyen képes arra, hogy tudatosan szemlélje saját életvitelét.
- Legyen képes arra, hogy a külső szemlélő nézőpontjából értelmezze saját megnyilvánulásait.
- Képes legyen felismerni az életkori sajátosságokkal összefüggő lehetséges konfliktusokat.
- Legyen képes arra, hogy egy konfliktus értelmezésekor empatikusan világítsa meg a szembenálló felek élethelyzetét.
- Tudja megkülönböztetni a kritikát és a személyeskedést.
- Legyen képes konstruktív kritika megfogalmazására.
- Legyen tisztában a kompromisszum fogalmával.

- Legyen képes a tanulmányozott konfliktushelyzetekben kompromisszumos megoldás megfogalmazására.

Értékelés:

A modul folyamán mind az egyéni, mind a csoportos munkaformák megjelennek. A részben kötelező, részben választható tevékenységek köre változatos: lehetőség adódik kiselőadásra, projektmunkára, kutatómunkára, vitára, esettanulmányra, filmelemzésre.

Ötfokú osztályzattal és szövegesen értékelünk.

A szöveges értékelés jelentősége a készségek, képességek fejlődésének nyomon követése miatt a megszokottnál nagyobb.

Az értékelés egyes fázisaiban építeni kívánunk a diákok csoportos és/vagy egyéni önértékelésére is.

Az éves munka értékelésében azonos súllyal bír az egyéni kutatómunka és aktivitás, valamint a csoportos tevékenységekben – például vita, projektmunka – való részvétel.

Környezeti nevelés

A heti egyórás tantárgyat az év harmadrészában modulként tanítjuk heti három órában.

A modul elsődleges célja, hogy hozzájáruljon ahhoz, hogy a diákok felnőttként olyan állampolgárokká váljanak, akik a modern identitás összetevőjeként értelmezik és élik meg a környezeti problémákkal kapcsolatos felelősségérzetet, s mindennapjaik során környezettudatos módon alakítják saját fogyasztói szokásaikat.

A környezeti nevelés célrendszere számos ponton kapcsolódik az életvitel, illetve a demokráciára nevelés modulokhoz.

Fontos, hogy a diákok megismerjék a társadalmi-gazdasági modernizáció környezeti következményeit, szembesüljenek azzal, hogy a környezet károsodása jelentős mértékben a fogyasztói és jóléti társadalom mindennapjaiból, életvezetési szokásaiból adódik, s ehhez képest – maguk is fogyasztóként – legyenek képesek olyan alternatívákat megfogalmazni, amelyeket már saját korosztályuk is érvényesíthet.

Témakörök:

1. Vágyak, szükségletek, lehetőségek – 6 óra
2. A fogyasztói társadalom – környezeti következmények – 9 óra
3. „Ökológiai lábnyom” – 7 óra
4. A család; az egyén szerepe a fenntarthatóság biztosításában – 7 óra
5. Környezetvédő csoportok; a civil szerveződések szerepe a fenntarthatóság biztosításában – 5 óra

Követelmények:

A tanuló

- ismerje fel az egyén szerepét, lehetőségeit a fenntarthatóság célrendszerében.
- Legyen képes számba venni, hogy a mindennapi életben a pazarlás mely formái jelennek meg.
- A pazarlással kapcsolatos tapasztalatait legyen képes saját életvezetési szokásaival összevetni.
- Legyen képes a környezettudatosság elvét a konkrét életvezetési szokásokra vonatkoztatni; erre nézve alternatívákat megfogalmazni.
- Legyen képes a környezeti szempontból tudatos vásárlás elősegítésére konkrét érveket megfogalmazni.
- Ismerje a szelektív hulladékgyűjtés alapvető formáit.
- Legyen tisztában azzal, hogy mely hulladékanyagok hasznosíthatóak újra s milyen módon.
- Fogyasztóként legyen képes környezeti szempontból tudatosan vásárolni.
- Legyen tudatában annak, hogy a környezettudatosság következetes érvényesítése milyen konfliktusokat válthat ki.

- Legyen képes olyan indítványokat megfogalmazni, amelyek az iskolában a környezettudatosság nagyobb fokú érvényesülését szolgálhatják.
- Ismerje a környezetvédő szervezetek/csoportok legfontosabb céljait.

Értékelés:

A modul folyamán mind az egyéni, mind a csoportos munkaformák megjelennek. A részben kötelező, részben választható tevékenységek köre változatos: lehetőség adódik kiselőadásra, projektmunkára, kutatómunkára, vitára, esettanulmányra, filmelemzésre.

A diákok a különböző munkaformákban elkészült anyagokat portfólióba gyűjtik. Ez segíti a tanári értékelést, de a diákok egymás közötti, illetve önértékelését is.

Ötfokú osztályzattal és szövegesen értékelünk.

A szöveges értékelés jelentősége a készségek, képességek fejlődésének nyomon követése miatt a megszokottnál nagyobb.

Az értékelés egyes fázisaiban építeni kívánunk a diákok csoportos és/vagy egyéni önértékelésére is.

Az éves munka értékelésében azonos súllyal bír az egyéni kutatómunka és aktivitás, valamint a csoportos tevékenységekben – például vita, projektmunka – való részvétel.

Alkotás

A tantárgy sokoldalúságával, szélességével olyan attitűd kialakulását támogatja, amelynek eleme a nyitottság a világra, a vizuális környezet színvonalas alakításának igénye, miközben a kreativitás és manuális készség is fejlődik.

A különböző képző- és iparművészeti tevékenységeket úgy állítottuk össze, hogy azok egymástól eltérőek legyenek. Így mindenki kiválaszthatja azt, amiben leginkább kiteljesítheti önmagát. A hetedik-nyolcadik évfolyamon a tanulók már alapismereteket szereztek a fafaragás, kerámiakészítés, linómetszés, ruhatervezés, fonás, gyöngyfűzés, üvegmatrica-festés stb. munkafolyamataiban. Így a nyelvi előkészítő évben már ki-ki alkatához igazítva egy tematikusabb „mű” létrehozásában kamatoztathatja tudását. Bár negyedévenként lehetőség nyílik új alkotó tevékenység választására, akár egész évben lehet egy művészeti ágat gyakorolni. Így a heti egy óra is elegendő a színvonalas munkavégzéshez.

Követelmények:

A tanuló

1. vizuális kreativitása fejlődjön; legyen képes arra, hogy ezt különböző konkrét tevékenységekhez kapcsolja.
2. Sajátítsa el és alkalmazza a tudatos tervezési folyamat módszerét.
3. Legyen képes megkülönböztetni az értéket a silányságtól.
4. Manuális készségei folyamatosan fejlődjenek.
5. Ismerje a választott terület alapvető szakmai fogásait.

Értékelés:

A diákok által már ismert pontozásos módszerrel, illetve szövegesen értékelünk. A pontozás az 1-10 közötti skálán több szempont szerint értékeli a tanuló órai munkáját, kreativitását és a kivitelezés színvonalát. Ez a rendszer a gyengébb képességű tanulókat is jobb teljesítményre ösztönzi. A pontozást a szöveges értékelés egészíti ki, amely részletesen kitér a munkafolyamat egyes fázisaira, körülményeire. A legjobb alkotásokat készítő diákokat a Poli Alkotója-díjjal jutalmazzuk.

Matematika

Elsődleges célunk a tanulók gondolkodásra készítése oldott légkörben. Nagyrészt az eddigi ismereteket szeretnénk elmélyíteni, a sikeres matematika tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket fejleszteni. Néhány témában megtörténik a korábban tanultak összefoglalása, rögzítése, és továbbfejlesztése (pl.: *algebrai alapazonosságok, geometriai szerkesztések, halmazok, halmazműveletek*).

Nagy súlyt helyezünk a matematika hétköznapi életben történő alkalmazásainak bemutatására, gyakorlására (*pénzügyi műveletek, táblázatok elemzése, képletek értelmezése, grafikonok olvasása, mérés stb.*). A számolási gyakorlatok és szöveges feladatok nagy része gyakorlati jellegű. Sok – a mindennapi életben felbukkanó – probléma megoldását segíti a geometria is (*telek területe, padló burkolásához szükséges anyagszükséglet kiszámítása, stb.*).

A matematika példák mellett feldolgozunk olyan józan ész kívánó feladatokat és rejtvényeket is, amelyek megoldása során gyakoroljuk a vitát, az érvelést, a hibás gondolatmenet és következtetés javításának módszereit.

Témakörök:

1. Számolási gyakorlatok – 10 óra
2. Algebrai ismeretek ismételése – 10 óra
3. Geometriai konstrukciók egyszerű síkidomokkal – 3 óra
4. Szöveges feladatok értelmezése – 6 óra
5. Logikai fejtörők, rejtvények – 3 óra
6. Egyszerűbb testek: felszín, térfogat becslések – 3 óra
7. Ponthalmazok (térkép) – 3 óra
8. Esetek megszámlálása, kombinatorika – 3 óra
9. Oszthatósági szabályok, prímszámok – 3 óra
10. Grafikonok; egy kis statisztika – 3 óra
11. Geometriai számítások egyszerű alakzatokban – 3 óra
12. Szám- és ábrisorozatok folytatása; szabálykeresés – 3 óra
13. Állítás, tagadás, hibás gondolatmenet korrigálása; csoportos vita, érvelés – 3 óra
14. Ismerkedés a halmazokkal; csoportosítás – 3 óra
15. Geometriai konstrukciók; darabolás, átalakítás – 3 óra
16. Feladatok a koordinátarendszerben – 3 óra
17. Százalékszámítási alapfeladatok – 3 óra

Követelmények:

A tanuló

- legyen tisztában az alapvető algebrai ismeretekkel, és a feladatok megoldása során legyen képes azokat alkalmazni.
- Legyen képes megbízható mennyiségi becslések megfogalmazására.
- Legyen képes pontosan, önállóan gyakorlati számításokat elvégezni.
- Ismerje a konstruktív geometriai feladatok megoldásának módját.
- Legyen képes szöveges feladatok megoldására.
- Ismerje és alkalmazza a rejtvények, logikai feladatok megoldásának módszereit.

Értékelés:

Az ismeretek elsajátítását ellenőrző dolgozatok mellett az értékelés fontos szempontja a közös munkában való részvétel minősége; a csoportban való együttműködés, valamint a tanulói kompetenciák esetében a képzés időtartama alatt tapasztalható fejlődés.

A diákokat jeggyel és szövegesen értékeljük.

Testkultúra

A foglalkozások célja, hogy fejlesszük a tanulók általános és sportágspecifikus mozgáskoordinációját. Változatos körülmények, mozgásformák segítségével támogatassuk egyrészt a versenyszellem, másrészt a segítő attitűd kibontakozását, ezzel párhuzamosan a szociális érzékenység megerősödését. Valamennyi tanórán szerepel olyan tevékenység típus, amelynek célja, hogy a diákok megtapasztalják az egymásra utaltság érzését. Törekszünk arra, hogy a tanév folyamán a diákokban erősödjön az egymás iránti bizalom, a segítőkézség és a kötődés.

Témakörök:

1. Turul (röptenisz) 14 óra
2. Minitenisz 14 óra
3. Laikus életmentés 8 óra
4. Lábtenisz 12 óra
5. Testnevelési játékok 14 óra
6. Életmód 6 óra
7. Küzdősport 6 óra
8. Krav-Maga (fiúknak) 6 óra, fitness (lányoknak) 6 óra
9. Választott csapatlabdajáték 14 óra

Követelmények:

A tanuló

- ismerje meg és pontosan alkalmazza az adott sportág szabályait.
- Sajátítsa el az adott sporttevékenység technikai és taktikai elemeit.
- Fejlődjenek az együttműködéshez és csapatjátékhoz szükséges képességei, készségei.

Értékelés:

A tanulókat félévente szóvegesen értékeljük.

A szóveges értékelésben fontos szempont a készségek, képességek fejlődésének nyomon követése, a közös munkában való aktív részvétel, az együttműködés és az önmagukhoz mért fejlődés lejegyzése.

Szerkesztő: Nagy Ilona
Tördelés: Majer Tibor
Felelős kiadó: Kalina Yvette
Készült: 100 példányban

Közgazdasági Politechnikum
Budapest, 2009. május