

„MI MINDENT KELL TUDNI”
TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK ÉS AZ ÉRTÉKELÉSI RENDSZER
2009-2010. tanév

8. évfolyam

TARTALOM

Az értékelési rendszer	2
Művészetismeret Magyar nyelv és irodalom	6
Művészetismeret Alkotás	10
Művészetismeret Muzsika	11
Angol nyelv	13
Társadalomismeret	17
Matematika	19
Természetismeret	21
Földrajz	24
Informatika	27
Testkultúra	30

Az értékelési rendszer

Az értékelés alapelvei: személyre szabottság, részletesség, kiszámíthatóság

A személyre szabottság azt jelenti, hogy igyekszünk diákjainkat megismerni, személyiségüket tiszteletben tartani, egyéni fejlődésüket tekintetbe venni az értékelés során is.

A részletesség azt jelenti, hogy az értékelés folyamatos, és sokféle teljesítményt, képességet és fejlődést értékelünk. Differenciált értékelési formákat alkalmazunk, igyekszünk elkerülni a hagyományos értékelési formák (pl. röpdolgozat, nagydolgozat) egyoldalú túlsúlyát. A diákok fejlődése, teljesítménye nem csupán a tényanyag, lexikális tudás elsajátítását és reprodukálást jelenti – így mi értékeljük a csoportmunkák, az egyéni kutatómunkák, projektek, órai szereplések eredményét is, rögzítjük a képességek fejlődésének állomásait, és ezek is részét képezik a diákok értékelésének, munkájuk minősítésének.

A kiszámíthatóság és átláthatóság azt jelenti, hogy a diákok mindig tisztában lehetnek azzal, mik a követelmények, és mikor, milyen tevékenységet, hogyan értékelünk. A Politechnikumban nincs meglepetésszerű dolgozat, feleltetés. A diákok tisztában vannak azzal, hogy a napi munkamenet részeként mikor s milyen módon kell számot adniuk képességeik, készségeik s tudásuk fejlődéséről. Felkészülésüket így tervezni tudják. A követelményekről és a továbbhaladás feltételeiről minden évben az iskola honlapján közzétett ún. követelményfüzetekből értesülnek, amelyek évfolyamok és tantárgyak szerinti bontásban jelennek meg. Az egyes beszámoltatási, értékelési formák alkalmazásának tantárgyankénti gyakoriságáról, az értékelésben betöltött súlyáról az egyes szakmai munkaközösségek önállóan döntenek, minderről szintén tájékoztatnak a követelményfüzetek.

Az értékelés formái

A diákokat osztályzatokkal és szövegesen is értékeljük. A tanév során a diákok osztályzatokat kapnak, a félévi és év végi osztályzatok ezek összesítéséből alakulnak ki. Szöveges értékelést évente kétszer kapnak diákjaink, félévkor és év végén. Ezeket az értékeléseket a szaktanárok és az osztályfőnökök személyre szabottan, de szakmai kritériumokat tartalmazó szempontrendszer alapján készítik el, és egy kapcsos mappában helyezik el, ahol – képzési időtől függően – öt ill. hét éven át gyűlnek az értékelések. Ez lehetővé teszi, hogy a diákok (és családjuk) is folyamatosan és részleteiben értékelje saját féléves, egész éves iskolai munkáját, összehasonlítsa előrehaladását a korábbiakkal.

A Politechnikumban a magatartást és a szorgalmat osztályzattal nem értékeljük. A magatartás és szorgalom értékelése olyan kategóriákban jelenik meg, mint órai munka, részvétel a közös beszélgetésben, vitában, feladatmegoldásban, együttműködés a társakkal, figyelem, fegyelem, önfegyelem, a koncentráció képessége, a

felszerelés, házi feladat megléte, színvonala, fakultatív feladatok elvégzése, a diák önmagához mért fejlődése ezeken a területeken – ezek a lehetséges szempontok között szerepelnek a szaktanári és osztályfőnöki szöveges értékelésekhez.

Az értékelés szempontjai

1. A készségek, képességek fejlesztése fokozott igény, ezek közül is kiemelkedően:
 - a felelősségvállalás és –viselés
 - a kreativitás
 - az együttműködési képesség
 - a tudatos eszközhasználati jártasság

A készségek, képességek fejlődéséről a szöveges értékelések tájékoztatnak.

2. A NAT, a helyi tanterv, továbbá a kétszintű érettségi vizsga előírásainak való megfelelés. Magától értetődően a törvényi formák tiszteletben tartása, a központi előírások figyelembevétele alapkövetelmény az értékelés során.
3. A testkultúra, alkotás és rajz tantárgyak esetében a diákok szakmai munkáját és képességeik fejlődését kizárólag szövegesen értékeljük.
4. A diákok kiemelkedő szakmai munkája (tanulmányi előrehaladása) nyilvános. Iskolaújságunk rendszeresen közli a legjobb tanulók névsorát, év végén munkájukat ajándékkönyvekkel ismerjük el. Az Iskolatanács az éves munka értékelésekor egyéni és csoportos díjakat oszt ki, pl. a legjobb újságíró, az évfolyam legjobbja, az iskola legjobbja stb. Ezeknek a díjaknak az odaítélésekor egyformán fontos szerepet játszik a közösségi és a tanulmányi munka. A legaktívabb sportolók is jutalmakat kapnak évről évre.

Mérés és értékelés a mindennapokban

A dolgozatok időpontját legalább egy héttel előre be kell jelenteni, illetve az erre szolgáló faliújságra ki kell írni. Egy nap legfeljebb két tantárgyból lehet a faliújságon dokumentált "nagy" beszámoló. Aki hosszabb betegség következtében igazoltan hiányzik, az dolgozatát az adott tantárgy munkacsoportja által előre rögzített tanításon kívüli időpontban vagy a szaktanárával egyeztetett egyéb, tanításon kívüli időpontban pótolhatja.

A kisebb dolgozatok (röpdolgozatok) időpontját is legalább egy tanórával korábban közölni kell.

A dolgozatokat maximum két hét (tíz munkanap) alatt kell kijavítani és kiosztani. Amennyiben a tanár a határidőt túllépi, a diákoknak nem kötelező elfogadni az aktuális érdemjegyet.

Amennyiben órai vagy otthoni projekt, csoportos feladat, egyéni munka az értékelés alapja, akkor a tanár előre ismerteti a feltételeket, követelményeket, határidőket, az értékelés szempontjait.

Egyes tárgyakból - évente legalább egy alkalommal és előre rögzített módon - szóbeli beszámolóra is sor kerül. Ennek idejét és a lebonyolítás módját a munkacsoportok szabályozzák. Az előzetesen egyeztetett, de délutánra ütemezett szóbeli beszámolón kötelező a részvétel. A szóbeli feleletre adott jegy az összefoglaló dolgozatokra szerzett jeggyel egyenértékű nagy jegynek minősül.

A középiskolai tanulmányok utolsó két évében (a 12. és 13. évfolyamon) lehetőséget adunk diákjainknak arra, hogy egy-egy rosszul sikerült témazáró dolgozatot kijavítsanak. A javítási lehetőséggel azt szeretnénk elősegíteni, hogy azok a diákjaink, akik már a továbbtanulásra készülnek, a lehető legjobb eredménnyel indulhassanak a felsőoktatási felvételen.

Javítani csak a megszerzett ismereteket felmérő nagydolgozatokat lehet – a folyamatos munka során „kihagyott” lehetőségek utólagos korrigálására nincs mód, hiszen pl. a munka rendszerességet mérő röpdolgozatok vagy az elkötelezett órai munka nem pótolhatóak egy-egy javítás alkalmával.

A javításra évente négyszer egy-egy napot jelölünk ki az év rendjében, ezeket az év elején kiosztott Polikalendárium már tartalmazza. Ilyenkor a diákok tantárgyanként egy előre kiválasztott témazáró dolgozatot írhatnak újra a jobb eredmény reményében. A javító dolgozat eredménye felülírja a korábbi, azonos témájú dolgozat eredményét, tehát kockázata is van.

A félévi értékelés két részből áll: egy állapotjelző osztályzatból, és alapos, szempontok szerinti szöveges értékelésből.

Az év végi érdemjegyet a tíz hónap összeredménye határozza meg. Az év végi értékelés is osztályzatból és szöveges értékelésből áll.

A nyilvánosság – szülők és diákok tájékoztatása a követelményekről, az órákon folyó munkáról és a tanulók előrehaladásáról

Az egyes évfolyamokra vonatkozó követelményeket minden tanév elején közzé tesszük az iskola honlapján (www.poli.hu). E kiadványt a belépő évfolyamok diákjai (a hétosztályos képzésben a 7., az ötosztályos képzésben a 9., továbbá a szakképzésben a belépő évfolyam) füzet formájában is megkapják. A kiadvány tartalma egyrészt az általános követelményekből, másrészt a tantárgyblokkok tartalmából, tanítandó témáinak felsorolásából és beosztásából, valamint követelményeinek, értékelési rendszerének speciális részeiből áll.

A Politechnikum tanóráit az iskola iránt érdeklődők a szaktanárral történő előzetes egyeztetés után látogathatják.

A szülő, gondozó a diák előrehaladásáról értesül az értékelőből, valamint a bizonyítványból. A 2007/2008-as tanév óta a szülőknek és a diákoknak lehetőségük

van arra, hogy az iskola elektronikus naplójában napról napra is kövessék az előrehaladást. Az elektronikus naplóhoz minden diák és minden szülő egyéni jelszóval védett hozzáférési jogot kap, és kizárólag csak a saját (ill. gyermeke) eredményeit láthatja.

Félévente az egyik tanítási napon 16:30-19:00 óra között általános fogadónapot tartunk, ahol valamennyi szaktanárral lehetőség nyílik a személyes konzultációra.

Az értékelési rendszer esetleges változásairól a tanulókat tájékoztatni kell legkésőbb a bevezetést megelőző tanév lezárásáig.

Az iskolai továbbhaladás feltételei, a tanév teljesítése, belső mérési pontok, a tanulmányok zárása

A diák a következő évfolyamba léphet, ha az év végi tantárgyi érdemjegyek egyike sem elégtelen. Kivétel a nyelvi előkészítő év, ahol a továbblépés elégtelen esetén is lehetséges abban az esetben, ha az elégtelent a tanuló angol nyelvből kapta, és angol nyelvi tanulmányait az adott évben, kezdő csoportban kezdte meg.

Ha a diáknak az év végén egy vagy több tantárgyból elégtelen érdemjegye van, akkor az augusztusi vizsgaidőszakban javító vizsgát tehet. Sikertelen javító vizsga esetén a tanévet meg kell ismételni.

Az évi 250 órát meghaladó hiányzás, ill. egy tantárgyból az éves óraszám 30 százalékát meghaladó hiányzás esetén a továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló osztályozható legyen. Ilyenkor az érintett tanuló ügyét konferencia tárgyalja.

A 11. évfolyam végén ún. kisérettségi vizsgát tesznek a diákok. A kisérettségi a szaktárgyi alaptudás mellett a továbbhaladáshoz szükséges készségeket méri. Ezért javítási lehetőségre nincs mód. Sikertelen kisérettségi esetén a pedagógusközösség dönt arról, hogy a diák tanulmányi szerződéssel folytathatja-e tanulmányait a Közgazdasági Politechnikumban.

A gimnáziumi tanulmányok utolsó évének végén a tanulmányok lezárása érettségi vizsgával történik. Ez feltétele az érettségi utáni szakirányú továbbhaladásnak is.

Budapest, 2009. szeptember 1.

A Politechnikum pedagógusközössége

Művészetismeret Magyar nyelv és irodalom

A 7-8. évfolyam irodalomórái azt a célt szolgálják, hogy szövegekkel való találkozásaid több területen is lehetőséget adjanak számodra személyiséged fejlesztésére, kiteljesítésére.

Közös munkánk célja a „jobban olvasás” jegyében, hogy mélyebben megértsd az olvasott szövegeket, saját élményeid előhívásával feltárd azok lehetséges jelentéseit. Légy képes élményeidet megfogalmazni akár írásban, akár szóban. Ehhez bizonyos mértékű fogalmi készlet elsajátítása is szükséges.

A felhasznált tananyagunk Arató László–Pála Károly tankönyvcsaládjának második kötete és a hozzá tartozó szöveggyűjtemény (Arató–Pála: A szöveg vonzásában II. Átjárók. Műszaki Könyvkiadó). A tankönyv tartalma mutatja a megismerendő műveket. A tanórai feldolgozás azonban e tankönyv átdolgozott, „kompetencia alapúvá” fejlesztett változatára (a Sulinova Szövegértés-szövegalkotás c. munkatankönyv-sorozata) épít sok-sok megoldandó feladattal, a te állandó, lankadatlan részvételeddel.

Érdeemes a szerzőpáros tantervi előszavából egy rövid részletet idézni:

„Az irodalomtanítás elsődleges célja véleményünk szerint nem az irodalmi kánon átadása, hanem az értő befogadáshoz szükséges képességek fejlesztése, az iskola elvégzése után is fennmaradó olvasási szokások és motiváció kialakítása, a felkészítés az önálló kulturális tájékozódásra. Természetesen az utóbbi nem képzelhető el az - egyébként bizonytalan terjedelmű és folyton változó - nemzeti és világ-irodalmi kánont alkotó művek egy jelentős részének megismerése nélkül.

Meggyőződésünk szerint az olvasóvá nevelés logikája és az irodalomtörténet logikája nem azonos, sőt a kettő gyakran éles ellentmondásba kerül egymással. Úgy véljük, hogy 12 éves kor után is kellenek a magyartanításban olyan periódusok, melyekben nem a kronológia határozza meg a tananyag elrendezését és felépítését.

A program nem kronologikus felépítésű része problémacentrikus tanítási egységekből („modulokból”) áll, melyeknek célja a tág értelemben fölfogott, a szövegértést, szövegértelmezést és kritikát magába foglaló olvasástanítás. Az ezzel járó veszélyek tudatában is a hazai irodalomtanítás gyakorlatában megszokottnál nagyobb szerepet kívánunk biztosítani a kritikai tevékenységnek, az önálló ízlésítélet-kialakítást, érvelő megfogalmazást gyakoroltató feladatoknak.”

Törekvésünk, hogy változatos óravezetéssel keltsük föl érdeklődésedet, vonjunk be az aktív közös munkába. Ezt a célt szolgálja, hogy a heti két „hagyományos” irodalomóra mellett heti egy alkalommal *drámaórán* veszel részt, ahol különböző cselekvő (helyzetgyakorlatok, csoportos feladatok, illusztrációk, bemutatók, példajátékok stb.) eszközökkel próbálunk közelebb kerülni az olvasott művek értő feldolgozásához.

Egy hét (3 óra) irodalom- és drámaóráinak arányát és rendszerét a következő táblázat mutatja:

	„A” csoport	„B” csoport
1. óra	Irodalom (az egész osztálynak)	
2. óra	Irodalom	Dráma
3. óra	Dráma	Irodalom

Kötelező olvasmányok

- Jules Verne: Kétévi vakáció
- William Golding: A legyek ura
- William Shakespeare: A vihar
- Salinger: Zabhegyező
- Rejtő Jenő: Az elátkozott part

A fentiekén kívül félévenként el kell olvasnod egy (szinte szabadon) választott ifjúsági regényt is, amelynek alapján rövid házi dolgozatot készítesz majd.

Munkádat sokrétűen, viszonylag gyakran értékeljük. Ennek formája lehet osztályzat vagy szöveges értékelés.

Nyelvtani, nyelvészeti ismereteket szintén e tantárgy keretén belül kell majd elsajátítanod. Ilyenek lehetnek pl. a helyesírás-fejlesztő gyakorlatok, a **leíró magyar nyelvtan** - pl. hang-, szó- és mondattan - és a szorosán vett kommunikáció alapvető ismeretanyaga (mindez szoros összhangban az irodalmi tanulmányokkal, attól nem mindig láthatóan elkülönülve). Magyar nyelvi tanulmányaid célja, hogy az írott és beszélt nyelv legyen az árnyalt, rugalmas önkifejezés eszköze, benyomásaid, élményeid hiteles hordozója és társas kapcsolataid sikeres alakítója. A nyelv egyben ismereteid megszerzésének legfontosabb eszköze.

Érdemjegyet külön kapsz, hiszen nemcsak a tananyagban nem tökéletes az át-fedés, hanem írásos megnyilvánulásaid nyelvi megformáltsága sem feltétlenül azonos értékű annak tartalmi értékével.

Sokféle tevékenységforma lehet az értékelés tárgya, pl.:

- Szóbeli feleletek
- Dolgozatok
- Kreatív feladatok (pl. irodalmi szövegek átírása különböző nézőpontból, más-más hangnemben)
- Írói portrék és pályaképek bemutatása
- Kiselőadások
- Memoriterek
- Motívumgyűjtés és -elemzés
- Szintfelmérők és feladatlapok

Az értékelés részletei:

Nagy jeggyel minden félévben legalább kettő nagydolgozatot (*egész órás teszt, esszé, kísértekezés, hosszabb házi dolgozat*) és/vagy egy alapos felkészülést igénylő, átfogó szóbeli megnyilatkozást értékelünk.

Kis jegyeket lehet szerezni memoriterekkel, olvasottsági tesztekkel, röpdolgozatokkal stb. Ezenkívül értékeljük a felszerelés meglétét, a házi feladatot és az órai munkát:

- a felszerelés (könyv, füzet, szöveggyűjtemény) hiányáért mínusz jár (mindig egyértelműnek kell azonban lennie az aznapra használt felszerelésnek – a tankönyvre pl. nem minden évfolyamon, nem mindig van szükség);
- az egyik óráról a másikra feladott, kisebb lélegzetű házi feladat hiányáért szintén mínusz jár, különösen jó megoldásért természetesen lehet kapni pluszt, esetleg kis ötöst;
- a nagyobb, legalább egyhetes határidővel elkészítendő otthoni munkák kis jegyet érnek, természetesen a hiány így kis egyest jelent;
- ha a tanár az óra elején bejelenti, hogy az órán végzett munkát értékelni fogja, akkor azt kis jeggyel teszi, egyébként pluszt vagy mínuszt adhat, amennyiben a diáknak jó megnyilvánulásai vannak, illetve megtagadja a munkát. Ha másokat is zavar, akadályoz, azt magatartási problémának tartjuk, egyéb megoldást kell találni rá: pl. osztálybíróság.

Átváltás: a pluszok és mínuszok egymást nem oltják ki, három mínuszból lesz egy kis egyes, három pluszból egy kis ötös. A kis jegyek ötösével érnek egy-egy nagy jegyet; ha a félév vagy a tanév végén a kisjegyek nem oszthatók öttel, akkor pl. kétszer négy számít egy-egy nagy jegynek.

A félévi és évvégi jegyet (kétharmad részt – a harmadik a drámából alakul ki) **az osztályzatok fent részletezett elv szerinti átlagából határozzuk meg.**

A pluszok-mínuszok tekintetében a félév **lezár**, ezeket nem lehet átvinni a következő egységre.

A félévi és tanév végi osztályzat csak akkor éri el a **kettést, ha a jegyek átlaga legalább elégséges.**

Dráma:

1. Folyamatos értékelés: minden órán mindenki legalább egy visszajelzést kap.

Visszajelzések:

- TAPS (+), VASTAPS (++ = 2 TAPS)
- FÜTTY (–)

Minden ötödik óra után a visszajelzések arányában mindenki JEGYET kap.

2. Előre megadott feladatok értékelése: az év során három-négy alkalommal kap minden tanuló önálló (bemutatandó) feladatot.

Visszajelzések:

- Minden tanuló és a tanár pontozza társát, tanítványát,
- A pontozás eredménye alapján a tanuló JEGYET kap a bemutatóra.

A drámaórákon szerzett jegyek egyharmad arányban számítanak bele az irodalom osztályzatba.

Reméljük, hogy az értő olvasóvá nevelődés élményekkel és örömeikkel társul számokra ugyanúgy, mint tanáraid számára.

Művészetismeret Alkotás

E tantárggyal a nyolcadik osztályban heti egy órában találkozol. Alkalmad nyílik kézműves, alkotó tevékenység kapcsán arra, hogy ötleteid alapján, tanáraid segítségével létrehozz egy kézműves terméket, – az életkorodnak, előképzettségednek megfelelő – művészi alkotást.

A tanév négy periódusra oszlik. Három időszak elején szabadon eldöntheted, milyen meghirdetett tevékenységet szeretnél kipróbálni, egyszer azonban a térlátást fejlesztő, rajzos feladatokkal foglalkozó csoportot kell választanod. A következő kb. két hónapban 12-14 társaddal együtt veszel részt az alkotókör munkájában. Elkészülő termékeidet kiállítjuk, majd hazaviheted azokat, akár el is ajándékozhatod őket.

Munkádat a foglalkozásvezetők félévkor és év végén hosszabb szöveges értékelésben minősítik.

Művészetismeret Muzsika

Az óra célja:

A muzsikaóra segítséget kíván nyújtani ahhoz, hogy elmélyült és értő zenehallgatóvá válj, hogy később minél több örömet lelhess a legkülönfélébb zeneművekben. Ezért – bár a közös éneklések és ritmusjátékok során kipróbálhatod magad az aktív zenélésben is – a foglalkozások elsősorban az elmúlt kétezer év európai zenéjével való ismerkedéssel telnek. Találkozhatsz a legfontosabb zenei fogalmakkal és szerkezetekkel, továbbá megszerezheted azt a zeneirodalmi műveltséget, amelynek segítségével a későbbiekben majd önállóan is eligazodhatsz a muzsika szövevényes világában.

A muzsikaóra fontos részét képezi az elemző zenehallgatás, amikor osztálytársaidal és szaktanároddal közösen próbáljátok megfejteni, hogy az adott zenemű megírásakor a szerzőnek vajon milyen döntéseket kellett meghoznia, és hogy e döntések háttérében milyen elvek, gondolatok állhattak. Miközben számos művet aprólékosan megismersz, vélhetően egyre megbízhatóbbá válik majd az az érzéked, amellyel el tudod dönteni, hogy bizonyos műfajokban, formákban és stílusokban mely megoldás számít megszokottnak, illetve meglepőnek, különlegesnek. Nyolcadik év végére egy ismeretlen zeneműről is jó eséllyel meg tudod majd állapítani, hogy mely korban, milyen funkció betöltésére született, és hogy ezek alapján milyen elvárásaid lehetnek vele kapcsolatban.

Az értékelésről:

A muzsikából kapott osztályzatod az alábbi részjegyekből áll össze:

I. Órai munka

Ez a nagy jegy két kis jegyből tevődik össze:

- Az óra menetében való részvétel. (Nem arra kapsz jegyet, hogy milyen szép a hangod vagy hogy milyen a ritmusérzéked, hanem arra, milyen mértékben aktivizálsz magad az órán. A tanárod csak annyit vár tőled, hogy minden feladatot próbálj megoldani. Csak az ront a jegyeden, ha meg sem próbálsz, ha nem sikerül, az nem.)
- Füzet. (Szaktanárod rendszeresen megnézi a füzetedet, és jeggyel értékeli jegyzeteid színvonalát.)

Ha szükségét érzed, tanároddal előre egyeztetve végezheted önálló munkát is, úgy is mint otthoni kutatómunka, ötperces kiselőadás vagy az órán egy-egy ének, ritmusjáték megszólaltatása. Az elvégzett munkát tanárod *kis jeggyel* jutalmazza. (Ez a jegy mint harmadik *kis jegy* számít az órai munka osztályzatodba.)

II. Dolgozat

Havonta egy (többnyire fél tanórányi időt kitevő) dolgozatban kell számot adnod megszerzett zeneirodalmi ismereteidről. Ezt szaktanárod *nagy jeggyel* értékeli. A dolgozatban az alábbi két feladattípusra számíthatsz:

- A tanult fogalmak, formák, stílusjegyek és zenetörténeti ismeretek számonkérése tesztlap (esetleg rövid esszé) formájában.
- Az órán elemzett muzsikák felismerése hallás alapján.

Havi osztályzatodat a két *nagy jegy* átlagából, év végi osztályzatodat pedig a havonta szerzett jegyekből határozzuk meg.

Angol nyelv

Nyelvtanításunk célja az, hogy

- érts meg másokat és értesd meg magad a mindennapi élet gyakori helyzetekben;
- folyamatosan, a megértést zavaró hibák nélkül beszélj a mindennapi élet témáiról;
- legyél képes érdeklődésednek megfelelő szövegek tartalmában önállóan tájékozódni, szótárral önállóan olvasni;
- ismerkedj meg az angolszász kultúra legjellemzőbb hagyományaival és szokásaival.

Általános követelmények a különböző szintű csoportokban:

I. Beszédértés

- Megérted az adott tankönyv hanganyagát; el kell tudnod ismételni a hallottakat mondatról mondatra;
- Megérted a tanár utasításait, kérdéseit, azokra képes vagy megfelelően válaszolni, reagálni;
- A tankönyv szövegeinek felhasználásával részt tudsz venni szerepjátékokban (pl. információkérés és -adás, telefonálás, ismerkedés, bemutatkozás, vásárlás stb.).

II. Olvasás

- A tanórán feldolgozott olvasmányokat/szövegeket megérted, megfelelő kiejtéssel, intonációval felolvasod;
- A tanultakhoz illeszkedő, kevés új szót és szerkezetet tartalmazó szöveget szótár segítségével egyedül is fel tudod dolgozni;
- Szótár segítségével megérted a rövid és egyszerű mindennapi szövegeket (feliratok, képaláírások, újságcímek, dalszövegek).

III. Beszéd

- Képes vagy bizonyos hétköznapi szituációkban megnyilvánulni: kérdezni, információt kérni és adni, megköszönni, szolgálatot felajánlani, javaslatot tenni, meghívni, tiltani, tiltakozni, egyetérteni, meglepetést vagy kételyt kifejezni, egyszerű telefonbeszélgetést lebonyolítani. Ezen kívül képes vagy a tankönyvben előforduló további szituációkban is megfelelő módon megnyilatkozni;
- Képes vagy angolul beszélni önmagadról, a hobbidról, a családról, lakásodról, a napirendedről, hétvégi programjaidról, az iskoláról, utazási élményeidről, illetve az adott tankönyvben előforduló további témákról;
- A megfelelő kommunikáció érdekében képes vagy az adott tankönyv szókincsanyagát, lexikai egységeit érthető kiejtéssel elsajátítani.

IV. Írás

- Képes vagy a tanult szavakat másolás és diktálás alapján leírni;
- A feldolgozott olvasmányokhoz tartozó feladatokat, gyakorlatokat írásban megoldod;
- A felsorolt társalgási témákról rövid fogalmazást készítesz;
- Képes vagy kitölteni angol nyelvű, egyszerű kérdőíveket;
- Egyszerű listákat, utasításokat önállóan elkészítesz (pl. útbairgázítás, tenivaló-lista, bevásárló-lista, naptárbejegyzés);
- A megfelelő fordulatok felhasználásával fogalmazod meg egy levél, illetve képeslap szövegét;
- A megfelelő íráskészség érdekében az adott tankönyv szókinccsanyagát, lexikai egységeit pontos helyesírással tudod reprodukálni.

Tartalmi követelmények:

Ismerned kell az adott szintű csoportokban használt tankönyv, továbbá a kiegészítő anyagok (feladatlapok, játékok, dalszövegek, feliratok, könnyebb újságcímek stb.) szókinccsét – beleértve a magyartól eltérő kifejezéseket is;

Képes vagy kifejezni a tankönyv szintjének megfelelő beszédszándékokat (kézés, felszólítás, tiltás stb. – lásd fent).

Az alábbi témaköröket kell ismerned:**Társadalmi kapcsolatok**

- ismerkedés, bemutatkozás, személyleírás
- kommunikáció barátok között, vendégség, kínálás, programjavaslatok
- udvarias viselkedés

A család

- személyi adatok (egyszerű önéletrajz)
- családtagok, családi kapcsolatok, családi ünnepek

Lakóhely, környezet

- lakcím, a lakás/ház fekvése, külseje
- az otthon (lakóhelyiségek, berendezések, tárgyak, tevékenységek otthon)

Az iskolai élet

- tanulás, tantárgyak
- az iskola, az osztály
- diáktársak, tanárok

Napirend

- rendszeres napi tevékenységek
- munkabeosztás, a szabadidő eltöltése

Étkezések

- otthon (étkezési rend, szokások, ételek, italok)
- étteremben (rendelés, fizetés, külföldi ételek és étkezési szokások, külföldi fizetőeszközök, pénzgységek)
- receptek

Vásárlás

- napi bevásárlás (élelmiszerek)
- üzletek, áruházak (üzletfajták, osztályok, mennyiségek, párbeszéd az eladóval)

Utazás

- tömegközlekedés, közlekedési eszközök
- utazással kapcsolatos tevékenységek (jegyváltás, átszállás, tanakolás, stb.)
- útvonal, információkérés és -adás
- külföldi turista útbaigazítása

Háztartás

- házimunka
- háztartási gépek, eszközök

Szabadidő

- sport, kirándulás
- olvasás
- TV- és rádióműsorok, videó, zene (műfajok, koncert)
- mozi, színház
- hobbik

Időkifejezések

- óra, nap, hónap, évszakok, dátum

A csoportodra vonatkozó, a fentieket kiegészítő konkrét követelményeket (tanönyv, nyelvtani anyag, füzet-és szótárhasználat, munkaformák az órán, az egyes témák sorrendje stb.) a tanév elején a szaktanár ismerteti.

Értékelés:

Az értékelés a házi feladatok, a felszerelés, az órai dolgozatok, szóbeli feleletek és az órai munka alapján történik. Hetente minimum egy röpdolgozatot, félévenként általában három összefoglaló írásbeli dolgozatot íratunk. A félév elején a tanár ismerteti, hogy konkrétan milyen formában fogja teljesítményedet, tudásodat értékelni (a minden félévben ismétlődő formák mellett pl. kiselőadás, szóbeli beszámoló, szituációk eljátszása, otthoni fogalmazás stb.). A házi feladat hiányaért alkalmanként egy mínusz jár, öt mínusz egy elégtelen. A felszerelés hiányaért alkalmanként egy mínusz jár; három ilyen mínusz egy elégtelen osztályzatot jelent. Egy-egy nagyobb otthoni feladatot (pl. fogalmazás, fordítás, plakátkészítés) önálló jeggyel is értékelünk, ezt tanárod mindig jelzi. A kötelező értékelési alkalmakon túl a kiemelkedő órai vagy otthoni teljesítményt, füzetvezetést pluszokkal, vagy akár osztályzattal is értékeljük.

Az írásbeli dolgozatok eredményét a következő módon váltjuk át érdemjegyre:

- 89 – 100 % - (5) jeles
- 76 – 88 % - (4) jó
- 63 – 75 % - (3) közepes
- 50 – 62 % - (2) elégséges
- 0 – 49 % - (1) elégtelen

Félévkor és a tanév végén teljesítményedre osztályzatot kapsz. Ezt a felsorolt részjegyekből átlagszámítással képezzük:

- az összefoglaló dolgozatokra szerzett jegyek;
- szóbeli felelet(ek) osztályzata(i);
- a röpdolgozatok átlagából képzett jegyek;
- az órai munkára kapott jegyek;
- otthoni munkára kapott jegyek;
- esetleg a felszerelés hiánya miatt kapott jegy(ek).

Társadalomismeret

A nyolcadikos tananyag a hetedikeshez hasonlóan a Politechnikum társadalomismeret munkacsoportja által kifejlesztett tankönyvre épül. A már megszokott módon több ismeretkört foglal magába, pl. történelmet, emberismeretet, társadalmi, állampolgári és gazdasági ismereteket.

A tanév során a Római Birodalom történetével, a nagy világvallások kialakulásával és a középkor századaival foglalkozunk. A tanári magyarázatot gyakran követi majd a résztémák egyéni vagy csoportos feldolgozása. Célunk az, hogy továbbfejlesszük együttműködéseket, csoportos munkátok feltételeit és módszereit. Egyéni és közös tevékenységeitek eredményeit egyenrangú módon értékeljük.

A középkorral kapcsolatos tanulmányok sajátos összegzése a májusi társadalomismeret témahét. E három nap alatt változatos programok keretében, külső helyszíneken, illetve kiscsoportos alkotókörökben számos olyan tevékenységre, játékra, kutatómunkára adódik alkalom, amely nehezen vagy egyáltalán nem illeszthető a normális munkarend 45 perces tanóráiba. A sokféle és színes program remélhetőleg hozzájárul, hogy számotokra a középkor ne csak egy távoli, „sötét” és érthetetlen, hanem egy mindennapi valóságában is életteli, izgalmas világgá formálódjék.

A tanév során a jövőben is fontos törekvésünk a tanuláshoz és a további tájékozódáshoz szükséges készségek fejlesztése, amelyek megkönnyítik a tanórán kívüli ismeretszerzést is. Ilyen az értő szövegolvasás, az ábrák, a képek és egyéb történelmi források elemzése, a jegyzetelés, lényegkiemelés, a figyelem megosztásának képessége és a szóbeli kifejezőkészség tökéletesítése. Ebben a tanévben is fontos a Történelmi Atlasz állandó használata.

Az év során többször kaptok majd olyan megoldandó feladatot, amely az iskolán kívüli kutatási tevékenységre készítet.

Tanórai teljesítményeket, otthoni munkátokat ebben az évben is folyamatosan értékeljük. Nagyon számítunk a tantárgyfelelősök együttműködésére.

Reméljük, hogy ötleteitek, fantáziátok és szorgalmas munkátok az idén is szép eredményeket hoznak.

Az év során a következő nagy történelmi korszakokat tanuljuk:

- Hellenizmus
- Az ókori Róma
- A kora középkor
- Az iszlám és az arab világ
- A virágzó feudalizmus Európában
- A magyar nép vándorlása és a honfoglalás

Minden anyagrész az új tananyag feldolgozásából, megtanulásából, összefoglalásból és számonkérésből áll.

Értékelés:

Körülbelül havonta összefoglaló dolgozatot íratunk, melyet 1-től 5-ig osztályozunk.

Ezen túl **számos órai és házi feladatra** lehet számítani. **A feladatok színvonalas megoldásának elengedhetetlen feltétele az igényes fűzetvezetés, ezt ellenőrizzük rendszeresen.**

A szaktanárok a **feladatok fontossága, súlya alapján** előre tisztázzák azok **értékelési módját**. Mivel a **felszerelés** segédeszközként meghatározza az órai munka minőségét, **hiánya negatív minősítést** (*mínusz, kiségyes*) vonhat maga után.

A **sokféle** – csoportos, egyéni, kiselőadás, térképhasználat, röpdolgozat stb. – **feladat megoldása során szerzett pluszokat, mínuszokat, pontokat és kisjegyeket** félév végén **összegezzük**. Az összegzés eredményét **legalább 50%-ban a házi feladatok megoldása, illetve az órai munka** befolyásolja.

A félévi eredményt a dolgozatokra szerzett érdemjegyek, **valamint a sokféle egyéb tevékenység értékeléséből** képzett jegy(ek) átlagából határozzuk meg.

Évente egy alkalommal mindenki szóban is felel. **5-10 percben a tananyag egy-egy fejezetéhez, problémájához kapcsolódó témakört** kell a többiek számára felvezetni és **segédeszközök nélkül bemutatni**. A **feleletre kapott jegy azonos szereppel és értékkel bír, mint egy összefoglaló dolgozatra szerzett érdemjegy.**

Matematika

„A matematika, ha megfelelően tanítják és tanulják, megtermékenyíti az értelmet, s jó gondolkodási módszerekkel ruházza fel.”

(Pólya György)

Reményeink szerint az elmúlt tanévben az alapvető geometriai és algebrai ismereteid olyan szintre kerültek, hogy ezeket eszközszerűen tudod alkalmazni.

Ebben a tanévben bizonyos témaköröknél már betekintünk az „igazi” matematikába is. Célunk, hogy a tanév végéig:

- A konkrét példákban tapasztaltakat legyél képes általánosítani;
- A megismert fogalmakat tudd definiálni;
- Tudd az összefüggéseket tételként megfogalmazni, némelyeket bizonyítani;
- Igényeld a bizonyítást;
- Ismerd (meg) saját zsebszámológépedet, s tudd ésszerűen használni;
- A tanult halmazalgebrai és logikai alapokat tudd eszközszerűen alkalmazni az ismeretek rendszerezésében, állítások igazságának eldöntésében;
- Légy gyakorlott a valós számokkal végzett számítások megtervezésében, végrehajtásában;
- Tudj egyenleteket megoldani;
- Legyél képes az egyenlettel megoldható szöveges feladatokban lévő problémák feltárására, a szükséges adatok közötti összefüggések megállapítására, a keresett adatok meghatározására;
- Tudj elemezni statisztikai kimutatásokat (táblázatok, grafikonok), ismerd a valószínűség fogalmát;
- Ismerd a függvényhez kapcsolódó fogalmakat (értelmezési tartomány, helyettesítési érték, értékkészlet, grafikon, növekedés, fogyás, maximum, minimum);
- Ismerd meg a háromszög legfontosabb tulajdonságait, nevezetes vonalait, pontjait;
- Tudj testeket építeni a tanult síkidomok felhasználásával;
- Ismerd a geometriai transzformációkat, képes legyél azok alkalmazására szerkesztési feladatokban.

Értékelés:

Egy félév során, a félév elején előre bejelentett időpontokban 2-4 negyvenöt perces dolgozatot, ezeken kívül kisebb terjedelmű röpdolgozatokat íratunk. Ezek (és az esetleges „bónusz” feladatok) együttes eredménye a maximális 100 pontból 90 pont megszerzését teszik lehetővé. A szaktanár értékeli a kötelező feladatok elvégzésének minőségét, a tanórai és a tanórához kapcsolódó tevékenységet (a tanórai és otthoni munkavégzés minősége, a szorgalom, a hozzáállás, a füzet vezetése), továbbá a szükséges felszerelés (a tankönyv, füzet, számológép, olykor körző, vonalzó, esetleg példatár) meglétét, esetleg más, előzetesen bejelentett feladatok teljesítésének mértékét. Ezek alapján a fennmaradó 10 pontból a szaktanár ítél meg valamennyit. A megítélt pontokról a félév során 3-4 hetenként tájékoztatást ad (így időben lehet javítani az esetleges hibákon). A matematika jegy a szerzett és a szaktanár által megítélt pontok összege alapján a következő táblázat szerint alakul:

85 ponttól	jeles
70 ponttól	jó
55 ponttól	közepes
40 ponttól	elégséges
40 pont alatt	elégtelen.

Természetismeret

Mit kell tudnod természetismeretből?

Az előző tanévben megismerhetted az anyagi világ egységét bizonyító elveket és tényeket, elsajátíthattad a vizsgálatához szükséges módszereket, szemléletmódot. Ebben a tanévben alkalmaznod és fejlesztened kell a megszerzett készségeket. Anyagi rendszereket veszünk szemügyre, elemezzük a természeti folyamatokat, jelenségeket. A követelmények nem az aprólékos részletezést, hanem a legfontosabb összefüggések, a természet anyagi egységének feltárását igyekeznek szolgálni. Nem titkoljuk el az értelmi megközelítés mögött rejtő természeti szépséget sem, igyekszünk egyszerre megismertetni és megszerettetni veled ezt a rejtélyes világot. A megértés mellett fontos cél az élettelen és élő természettel való okos kapcsolat, együttélés kialakítása.

Az elméleti tudás a gyakorlati készségekkel, képességekkel párosulva válik teljes értékűvé, ezért a követelményrendszer a témaköröknek megfelelő gyakorlatokkal egészül ki. Elvégzésük közben használnod kell a tudományos gondolkodás, a helyes kérdésfeltevés és válaszadás alapképességeit. Az eszközök szakszerű használata, a megfigyelések, kísérletek egyéni és csoportos végrehajtása szintén alapkövetelmény.

A tananyag elsődleges célja nem a szakirányú továbbtanulásra való felkészítés. Fontosabbnak tartjuk, hogy valódi, emberközeli, a mindennapi életben használható természettudományos ismereteket nyújtsunk. A magas szintű tudomány testet ölthet a hétköznapijaidban is, mint egészségi, technikai, vagy környezeti kultúra.

Témakörök:

A tananyag különálló egységekbe, modulokba van rendezve, amelyek néha közvetlenül kapcsolódnak egymáshoz, máskor nem. Ebben az évben az alábbi témakörökkel fogunk foglalkozni. A felsorolt címek után a téma lényegére utaló mondatot is találsz.

- *Nyersanyagok, energiaforrások:* a természetben előforduló energiaforrások megismerése;
- *Elemek és vegyületek:* az anyagi világ szerveződése, elemi részecskék, atomok, atomfajták, vegyületek, anyagi minőség;
- *Halmazok, állapotok:* az elemi részecskéktől a mindennapi eszközeinken át a csillagokig terjed a szerkezetek és halmazok választéka. Ebből szemezgetve keressük az általános elveket és a jó megoldásokat. Az anyag halmazállapotait a hő okozta káosz és a kötések rendje alakítja ki, ebben a folyadék állapot a középút, a legjobb példa pedig a víz. A földi geoszférák halmazszerkezete, tulajdonságai;
- *Az élő sejt és a szövetek:* az élet titka a természet nagy rejtélye, melyet csak a mi kis bolygónkon tudunk tanulmányozni, akár egyetlen sejtben is;
- *Az emberi test:* az emberi test felépítésével, működésével ismerkedünk;

- *A szervezet anyagforgalma:* táplálkozás, légzés, keringés, kiválasztás.

Általános követelmények (amelyek részletezését megtalálhatod a tananyagban, a témát követően):

- Tudj ismereteket meríteni a természeti, technikai környezet jelenségeinek megfigyelése, mérések kísérletek végzése, elemzése, modellalkotás útján.
- Legyél képes ismereteid alkalmazására és bővítésére a természetről szóló könyvek, folyóiratok, filmek, elektronikus médiák figyelemmel kísérésével.
- Tudd a természetről szerzett ismereteidet saját szavaiddal értelmezni.
- Tudd felhasználni a természettel kapcsolatos ismereteidet, készségeidet a természeti jelenségek és a technikai alkalmazások magyarázatára, gyakorlati problémák, feladatok megoldására.
- Tanúsíts érdeklődést a természet jelenségei, folyamatai iránt, legyél képes a természet védelmével kapcsolatos problémák felismerésére és törekedj azok megoldására.
- Ismerd fel, hogy az élet alapvető feltétele, minőségi meghatározója az egészség, amelynek megőrzése ismereteket és helyes életmódot igényel.
- Rendelkezz tájékozottsággal az anyagról, ismerd a környezetekben előforduló legfontosabb anyagok alapvető tulajdonságait.
- Tudj tájékozódni a természet idő és tér rendszerében, ismerd a természeti jelenségek tér-idő viszonyait.
- Legyél tájékozott a természettudományos megismerésről, a természettudomány fejlődéséről.
- Képesnek és érdekeltnek kell lenned új tényeket, vagy a tények újfajta kapcsolatait felfedezni.
- Figyelned kell az egyéni tevékenységedet támogató közösség szükségleteire. Képesnek kell lenned a csoportmunkára.
- Meg kell tudnod osztani az eredményeidet másokkal.

Teljesítményed értékelése az alábbi részterületekből tevődik össze:

1. (a) Ismeretek: alaptények, fogalmak
(b) Megértés: a fontosabb elméletek, gondolatok
(c) Alkalmazás: az új és a hétköznapi jelenségek magyarázata, problémák megoldása,
(d) Gyakorlati kivitelezés
2. Megfigyelés
3. A kísérleti és mérőeszközök használata
4. Kommunikáció: szóban, rajzban és írásban
5. Kutatás és felfedezés: gyakorlatban és adatokból, önálló tervezés
6. Hatékony együttműködés
7. A tudományos ismeretek közösségi alkalmazásának készsége

Értékelés:

A füzet megléte és gondos vezetése nélkül nem végezhető igényes munka. Ennek hiánya az órai munka értékelését negatív módon befolyásolja. A konkrét feltételeket a szaktanár szabja meg.

Munkádat három szempont szerint értékeljük:

1. Órai munka (*csoportmunka, kiselőadás, munkalap, füzet stb.*);
2. Dolgozat (*nagydolgozat és/vagy röpdolgozat*);
3. Tanórán kívüli tevékenységek (*házi dolgozat, projektek, kutatómunka, házi feladat stb.*).

A három szempont alapján szerzett érdemjegyek a következő arányban határozzák meg a félévi és év végi osztályzatot:

1. legfeljebb 25 %
2. legalább 50%
3. legfeljebb 25%

Földrajz

A Politechnikumban földrajztanítás célja, hogy a tanulókat megismertessük a szűkebb és a tágabb környezetünk természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, segítve ezzel a természeti és a társadalmi folyamatokban való tájékozódásukat. Az órákon igyekszünk fejleszteni a tanulók földrajzi-környezeti gondolkodását. Ennek érdekében a jelenségeket és folyamatokat változásaikban, kölcsönhatásaikban mutatjuk be, meglátatva azok lehetséges következményeit is.

A tantárgy keretében igyekszünk fejleszteni a mindennapi életben szükséges térbeli és időbeli tájékozódási képességeket. Ezért a tanítás során az ismeretnyújtó módszerek mellett az ismeretszerző módszereknek az elsajátítását is fontosnak tartjuk.

Törekszünk arra, hogy társadalomismeret és a természetismeret tantárgy földrajzhoz kapcsolódó igényeit is kiegészítsük.

Szeretnénk ráébreszteni a tanulókat arra is, hogy a lokális és globális földrajzi folyamatok és problémák összefüggenek és egymást alakítják.

A földrajz tantárgyhoz a tankönyv mellett atlaszt is biztosítunk. A tananyag feldolgozásához és elmélyítéséhez ugyanis az atlasz is feltétlenül szükséges. Mindezek mellett a munkalapok, a vaktérképek és a digitális tananyagok órai és otthoni használata is elengedhetetlen feltétele a tanulásnak.

Témakörök:

I. félév

Tájékozódás a térképen

Méretetek és dimenziók földrajzi vonatkozásai

- Távolságok a Földön, Európában és a Kárpát-medencében. Magasságok és mélységek a Föld felszínén. A Google Earth használatának megismerése, alkalmazása.

Az Európán kívüli kontinensek általános földrajzi bemutatása.

Afrika, Ausztrália és Óceánia tipikus tájainak és néhány kiemelt országának természet- és társadalomföldrajza.

- Afrika: a kontinens általános természet- és társadalomföldrajzi képe. A sivatagok és az oázisok mint tipikus tájak, az „éhségövezet”. Trópusi-Afrika természeti képe. A Dél-afrikai Köztársaság vezető szerepe a kontinensen;
- Ausztrália és Óceánia: természeti képe, társadalmi-gazdasági jellemzői.

Európa országainak természet- és társadalomföldrajza

Európa általános természet- és társadalomföldrajzi képe.

- Észak-Európa: országainak közös és egyedi földrajzi vonásai, kapcsolatuk a természeti környezettel.
- Nyugat-Európa: országainak hasonló és eltérő földrajzi vonásai. A történelmi múlt hatása a mai gazdasági életre. Átalakuló ipari körzetek, új ipari ágazatok megjelenése. Kiemelten: Franciaország, Egyesült Királyság.

II. félév

- Dél-Európa: országainak általános és egyedi földrajzi vonásai. A tipikus mediterrán táj, a kikötő és az üdülőövezet. A Balkán térség természetföldrajzi adottságai és társadalmi képe. Kiemelten: Olaszország, Horvátország, Szerbia.
- Kelet-Európa: jellegzetes természet- és társadalomföldrajzi vonásainak bemutatása. Kiemelten: Oroszország (a két kontinens országa) és Ukrajna.

A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajza

Természeti adottságok és a társadalmi-gazdasági lehetőségek Magyarország tájain

- Magyarország társadalmi-gazdasági életének természeti alapjai. A földrajzi környezet hatása a gazdálkodásra, a társadalom berendezkedésére, a településekre, az építkezésre, az életmódra.
- Hazánk tájainak idegenforgalmi, környezeti értékei, állapota és védelme.
- Hazánk nemzetközi kapcsolatai, európai integrációs törekvéseink.

A Kárpát-medence és Magyarország földrajza

- A társadalmi-gazdasági élet mai földrajzi vonásai. A magyarság a Kárpát-medencében;
- Magyarország társadalmi-gazdasági életének természeti alapjai;
- Magyarország régióinak megismerése.

Értékelés:

A füzet megléte és gondos vezetése nélkül nem végezhető igényes munka. Ennek hiánya az órai munka értékelését negatív módon befolyásolja. A konkrét feltételeket a szaktanár szabja meg.

A földrajzi atlaszt minden órára hozni kell. A földrajz értékelésébe a földrajzi atlasz hiánya közvetlenül beleszámít az alábbiak szerint:

Ha valaki egy félév során ötször nem hozza el az atlaszt, akkor ez beszámít az órai munkájába: kap egy elégtelent, aminek súlya az órai munka 50%-át teszi.

Munkádat három szempont szerint értékeljük:

1. Órai munka (*csoportmunka, kiselőadás, munkalap, topográfiai munkalap, füzet stb.*);
2. Dolgozatok;
3. Tanórán kívüli tevékenységek (*projekt, kutatómunka, házi feladat stb.*).

A három szempont alapján szerzett érdemjegyek a következő arányban befolyásolják a félévi és év végi osztályzatot:

1. Órai munka : maximum 25 %
2. Dolgozatok: minimum 50%
3. Tanórán kívüli tevékenységek: maximum 25%

Informatika

Célunk:

Az informatika tantárgy célja továbbra is az, hogy megismerd a számítástechnika és a számítógép alkalmazását a mindennapi életben, hatékonyan tudd azt használni munkád során. A szükséges gyakorlat megszerzése a többi szaktárgy szempontjából is igen fontos, hiszen a kötelező vagy önkéntesen vállalható feladatok egy részét a számítógép segítségével kell majd megoldanod.

Az informatikaórákon folytatjuk a tavaly megkezdett munkát, elmélyítve és kiegészítve az előző évben megszerzett tudásodat.

Tartalom:

A hálózat (10 óra)

- Hálózati alapismeretek : a hálózat előnyei, hátrányai, fontosabb fogalmak, adatvédelem (jelszó és azonosító), jogosultságok, az adatátvitel eszközei, be- és kijelentkezés
- A Novell Netware hálózati operációs rendszer
- Hálózatok csoportosítása összekötés és kiterjedtség szerint
- Az iskolai hálózat vázlatos felépítése, az elérhető szolgáltatások

Vírusok (8 óra)

- A számítógépes vírus fogalma, hatása
- A vírus létrejöttének lehetséges okai, támadási, terjedési módszereik
- A védekezés, megelőzés általános szabályai
- Vírusgyanús jelenségek
- Vírusirtók letöltési, beszerzési és frissítési lehetőségei
- Víruskereső indítása, üzenete, általános parancsai
- Egy konkrét víruskereső program alapvető ismerete

Internet (8 óra)

- Az Internet kialakulásának rövid története
- A WWW és Internet fogalma, a http, URL, hiperhivatkozás
- Böngésző program használata: beállítások, webhelyek keresése, felvétel kedvencek közé
- Keresőprogramok használata: részletes keresés tematikus és kulcsszavas keresőkkel
- Hasznos webhelyek

Digitális képek (10 óra)

- Képfarmátumok és tulajdonságaik
- Képbetitel, képmánipuláció
- A számítógépes grafika alapjai
- A vektorgrafika és a bittérképes grafika különbségei, összehasonlítása (példák).
- Szkennelés

Szövegszerkesztés (15 óra)

- Szöveges állományok megnyitása, mentése
- Karakter formázás
- Bekezdés formázás
- Nyomtatás
- Képek, szimbólumok betitele, képek formázása, esztétikus elhelyezése a szövegben, alakzatok rajzolása, a WordArt használata

A számítástechnika története (5 óra)

- A számítástechnikai fejlődés főbb lépései (Abakusz, Wilhekm Schickard, Blaise Pascal, Leibniz, Jacquard, Babbage, Zuse, Aiken)
- Neumann János szerepe a számítástechnikai fejlődés történetében, a Neumann-elv ismertetése
- Számítógépes generációk (Mechanikus, elektronikus, elektroncsöves számítógépek, tranzisztorok, integrált áramkörök, mikroprocesszor)

Az információs társadalom (10 óra)

- Információ-technológiai alapfogalmak
- Az adat fogalma és jellemzői
- Az információ fogalma és jellemzői (Az információ fogalma, az információ és az ember kapcsolata, az információ rögzítése, tárolása, értéke és mérése)
- A kommunikáció általános modellje (kódolás/dekódolás, adó/vevő, csatorna)
- Adatábrázolás, kódrendszerek
- Számrendszerek, átváltások számrendszerek között (10,2,16)
- Információs-technológiai hatások (Pszichológiai hatások, egészségügyi hatások)
- Az informatikai környezet tudatos alakítása (Komputer etikai és ergonómiai szempontok)
- Ergonómia: a megfelelő helyiség kijelölése, ergonómikus bútorok, hardver-és szoftvereszközök
- Adatbiztonság és adatvédelem (Bizalmas adatkezelés, adatvédelem a hálózaton, adatmentési eljárások, adatvédelmi törvény)
- A szerzői jog (Szoftverszerződések, szoftverjogi fogalmak, szoftverek csoportosításai)

Értékelés:

A számonkérés és értékelés a megszokott módon történik. Az év során több egész órás nagydolgozat lesz. A nagydolgozatok megírása kötelező. Igazolatlan hiányzás esetén nem pótolható, a jegy pedig elégtelen. Ezeken kívül lehetnek még kisdolgozatok (nem egész órás dolgozatok), beadandó munkák és kiselőadások, prezentációk, egyéni vagy csoportos, kötelező és vállalható feladatok. Az ezekre kapott érdemjegy súlya kisebb, mint a nagydolgozatoké, de legalább feleakkora.

Az informatika osztályzatok képzésének minden esetben az alábbi százalékos táblázat az alapja:

90,1 % – 100 %	jeles
78,1 % – 90 %	jó
65,1 % – 78 %	közepes
50,1 % – 65 %	elégséges
0 % – 50 %	elégtelen

Ezeket kiegészítve az órai munkára pluszokat és mínuszokat adhatunk. Ezekből az alábbiak alapján képződik a jegy:

- Amikor valakinek összegyűlik négy a pluszokból, mínuszokból, akkor:

++++	5
+++–	4
++--	3
+---	2
----	1

- A pluszokból és mínuszokból összegyűlt jegyek a kisdolgozatokkal együtt feles súlyú jegyként számítanak az átlagba.
- A pluszok és mínuszok összeszámolásában nincs féléves határ, tehát átviszszük egyik félévről a másikra a maradékot.

A félévi és az év végi jegyet az összes megszerzett jegyből súlyozott átlaggal képezzük.

Testkultúra

Követelmények:

A többi tantárgyblokk anyagának elsajátítását – végső esetben – az érdemjegyekkel való értékelés próbálja biztosítani. A testkultúra esetében a számonkérés eme formája nem létezik, így a diákoknak feltétlenül érdemben kell „találkoznuk” a tananyagokkal a tanórán.

Ennek megfelelően a diákokkal szembeni legfőbb kívánalmunk: a testkultúra-órákon érdeklődően, együttműködően, a tanuláshoz szükséges odafigyeléssel veyenek részt.

Természetesen a testkultúra tantárgyblokknak is vannak évekre, időszakokra bontott követelményei. A követelmény az, hogy mindenki saját adottságaival, képességeivel élve minél többet fejlődjön. A folyamat elvárt eredménye azonban nem csupán egy-egy testgyakorlati forma ismereteinek valamilyen szintű birtoklása, hanem egy talán kevésbé megfogható, de jóval tágabb értelemben vett tudás, amely a tanulók számára segítséget ad az egészségesebb, igényesebb életvezetéshez diák- és felnőttkorban egyaránt. Ehhez minél több sportot, mozgást kell megismerniük, így képesek lesznek választani azok közül egyet vagy többet, amely(ek) életmódjuk, életvitelük részévé válhat(nak). Ez a politechnikumi testkultúra oktatás legfőbb célja.

A testgyakorlati formák nagy többségénél a tevékenység eredménye vagy mérhető (úszás, atlétika stb.), vagy legalábbis szembetűnő (sikerült a csel?, jó volt az átadás?, jó volt a kosárra dobás?, sikerült a fejjállás? stb.). Amennyiben ezen kívül számszerűen értékelnénk a teljesítményeket, akkor vagy egyszerű átváltást végeznénk el (pl. távolugrás: 4-től 5 méterig = négyes, 5 méter felett = ötös; te jól tudsz kosarazni, tehát ötöst kapsz, te kevésbé jól, tehát hármast stb.); vagy mondhatnánk azt is - a tanuló részvételi aktivitását figyelembe véve -, aki nagyon szorgalmas, tehát pillanatnyi és majdani egészséges életmódja, edzettsége érdekében sokat tett, az ötös; továbbá természetesen kombinálhatnánk a teljesítmények és az igyekezet értékelését.

Az osztályzatokkal való értékeléssel a tantárgy lényegét próbálnánk meg leegyszerűsíteni, átváltani számokra, megfosztanánk a testnevelést a benne rejlő természetes adottságoktól, elvonnánk a tanulóktól azt a lehetőséget, hogy a testkultúra sajátosságait érzékeljék, és a megfigyelésekre alapozható fontos következtetéseket önállóan megfogalmazzák, megértsék.

Ennek értelmében tehát osztályozás és vizsga testnevelésből nincs, az értékelés egyéb, a tantárgy jellegéhez jól illeszkedő formáit (szóbeli értékelés, felmérések, versenyek, házi bajnokságok, iskolacsúcsok, faliújságok, pontversenyek stb.) fogjuk használni.

Félévkor és év végén a diákok munkáját és teljesítményét részletes szöveges értékelésben minősítjük.

Sportágak:

- Testnevelési és népi játékok (8 óra)
- Alapozás (2 óra)
- Atlétika (10 óra)
- Torna (10 óra)
- Úszás (8 óra)
- Röplabda (12 óra)
- Floorball (10 óra)
- Asztalitenisz (8 óra)
- Tollaslabda (12 óra)
- Életmód (6 óra)
- Kondi (7 óra) – általános erő- és állóképesség-fejlesztés

A testkultúra-órák szervezeti keretei:

- Igazolás

Hiányozni lehet: orvosi igazolással vagy írásbeli indoklást is tartalmazó szülői kérelemmel.

Mindig az adott órára, rendkívüli esetben legkésőbb a következő testkultúra-órára kell hozni az igazolást.

Teljes felmentést orvosi vagy szülői javaslatra is csak indokolt esetben adhat a testkultúrátanár. (Amikor semmit, tehát a kötelező anyag helyett mást sem tud csinálni a diák, pl. futás helyett erősíteni sem képes.) Ennek értelmében a kérelem mellé a felszerelést célszerű elhozni, hiszen nem biztos, hogy megkaphatja a tanuló a teljes felmentést. Az orvosi igazolást a szülővel láttamoztatni kell.

A felmentetteknek az óra helyszínén kell tartózkodniuk.

- A testkultúra órán átöltözve, sportfelszerelésben lehet részt venni. Ha felszerelésed negyedévente kétszer hiányzik, a munkacsoport az alábbi eljárást követi: a javítások napján (14:15 után) egy 45 perces általános képességfejlesztés keretén belül pótolnod kell a mulasztásodat. Amennyiben három alkalommal nem hoztál felszerelést, akkor egy 90 perces általános képességfejlesztés keretén belül kell pótolnod mulasztásaidat. Amennyiben négy, vagy annál több alkalommal nincs felszerelésed, azt a 90 perces pótláson kívül a munkacsoport fegyelmi ügyként kezeli.

A pótlásról való távolmaradást orvosi igazolással kell dokumentálni. Az érintett diák egy másik időpontban pótol.

A testkultúra óra időtartama

Az óra csengetéstől csengetésig tart. Az óra kezdetére átöltözve az adott helyszínen kell lenni.

Szerkesztő: Nagy Iлона
Tördelés: Majer Tibor
Felelős kiadó: Kalina Yvette

Közgazdasági Politechnikum
Budapest, 2009. szeptember