

„MI MINDENT KELL TUDNI”
TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK ÉS AZ ÉRTÉKELÉSI RENDSZER
2009-2010

7. évfolyam

TARTALOM

Az értékelési rendszer	2
Művészetismeret - Magyar nyelv és irodalom	6
Alkotás	9
Muzsika	10
Vizuális kultúra - rajz	11
Angol nyelv	12
Társadalomismeret	15
Matematika	17
Természetismeret	19
Informatika	22
Testkultúra	26

Az értékelési rendszer

Az értékelés alapelvei: személyre szabottság, részletesség, kiszámíthatóság

A személyre szabottság azt jelenti, hogy igyekszünk diákjainkat megismerni, személyiségüket tiszteletben tartani, egyéni fejlődésüket tekintetbe venni az értékelés során is.

A részletesség azt jelenti, hogy az értékelés folyamatos, és sokféle teljesítményt, képességet és fejlődést értékelünk. Differenciált értékelési formákat alkalmazunk, igyekszünk elkerülni a hagyományos értékelési formák (pl. röpdolgozat, nagydolgozat) egyoldalú túlsúlyát. A diákok fejlődése, teljesítménye nem csupán a tényanyag, lexikális tudás elsajátítását és reprodukálást jelenti – így mi értékeljük a csoportmunkák, az egyéni kutatómunkák, projektek, órai szereplések eredményét is, rögzítjük a képességek fejlődésének állomásait, és ezek is részét képezik a diákok értékelésének, munkájuk minősítésének.

A kiszámíthatóság és átláthatóság azt jelenti, hogy a diákok mindig tisztában lehetnek azzal, mik a követelmények, és mikor, milyen tevékenységet, hogyan értékelünk. A Politechnikumban nincs meglepetésszerű dolgozat, feleltetés. A diákok tisztában vannak azzal, hogy a napi munkamenet részeként mikor s milyen módon kell számot adniuk képességeik, készségeik s tudásuk fejlődéséről. Felkészülésüket így tervezni tudják. A követelményekről és a továbbhaladás feltételeiről minden évben az iskola honlapján közzétett ún. követelményfüzetekből értesülnek, amelyek évfolyamok és tantárgyak szerinti bontásban jelennek meg. Az egyes beszámoltatási, értékelési formák alkalmazásának tantárgyankénti gyakoriságáról, az értékelésben betöltött súlyáról az egyes szakmai munkaközösségek önállóan döntenek, minderről szintén tájékoztatnak a követelményfüzetek.

Az értékelés formái

A diákokat osztályzatokkal és szövegesen is értékeljük. A tanév során a diákok osztályzatokat kapnak, a félévi és év végi osztályzatok ezek összesítéséből alakulnak ki. Szöveges értékelést évente kétszer kapnak diákjaink, félévkor és év végén. Ezeket az értékeléseket a szaktanárok és az osztályfőnökök személyre szabottan, de szakmai kritériumokat tartalmazó szempontrendszer alapján készítik el, és egy kapcsos mappában helyezik el, ahol – képzési időtől függően – öt ill. hét éven át gyűlnek az értékelések. Ez lehetővé teszi, hogy a diákok (és családjuk) is folyamatosan és részleteiben értékelje saját féléves, egész éves iskolai munkáját, összehasonlítsa előrehaladását a korábbiakkal.

A Politechnikumban a magatartást és a szorgalmat osztályzattal nem értékeljük. A magatartás és szorgalom értékelése olyan kategóriákban jelenik meg, mint órai munka, részvétel a közös beszélgetésben, vitában, feladatmegoldásban, együttmű-

ködés a társakkal, figyelem, fegyelem, önfegyelem, a koncentráció képessége, a felszerelés, házi feladat megléte, színvonala, fakultatív feladatok elvégzése, a diák önmagához mért fejlődése ezeken a területeken – ezek a lehetséges szempontok között szerepelnek a szaktanári és osztályfőnöki szöveges értékelésekhez.

Az értékelés szempontjai

1. A készségek, képességek fejlesztése fokozott igény, ezek közül is kiemelkedően:
 - a felelősségvállalás és –viselés
 - a kreativitás
 - az együttműködési képesség
 - a tudatos eszközhasználati jártasság

A készségek, képességek fejlődéséről a szöveges értékelések tájékoztatnak.

2. A NAT, a helyi tanterv, továbbá a kétszintű érettségi vizsga előírásainak való megfelelés. Magától értetődően a törvényi formák tiszteletben tartása, a központi előírások figyelembevétele alapkövetelmény az értékelés során.
3. A testkultúra, alkotás és rajz tantárgyak esetében a diákok szakmai munkáját és képességeik fejlődését kizárólag szövegesen értékeljük.
4. A diákok kiemelkedő szakmai munkája (tanulmányi előrehaladása) nyilvános. Iskolaújságunk rendszeresen közli a legjobb tanulók névsorát, év végén munkájukat ajándékkönyvekkel ismerjük el. Az Iskolatanács az éves munka értékelésekor egyéni és csoportos díjakat oszt ki, pl. a legjobb újságíró, az évfolyam legjobbja, az iskola legjobbja stb. Ezeknek a díjaknak az odaítélésekor egyformán fontos szerepet játszik a közösségi és a tanulmányi munka. A legaktívabb sportolók is jutalmakat kapnak évről évre.

Mérés és értékelés a mindennapokban

A dolgozatok időpontját legalább egy héttel előre be kell jelenteni, illetve az erre szolgáló faliújságra ki kell írni. Egy nap legfeljebb két tantárgyból lehet a faliújságon dokumentált "nagy" beszámoló. Aki hosszabb betegség következtében igazoltan hiányzik, az dolgozatát az adott tantárgy munkacsoportja által előre rögzített tanításon kívüli időpontban vagy a szaktanárával egyeztetett egyéb, tanításon kívüli időpontban pótolhatja.

A kisebb dolgozatok (röpdolgozatok) időpontját is legalább egy tanórával korábban közölni kell.

A dolgozatokat maximum két hét (tíz munkanap) alatt kell kijavítani és kiosztani. Amennyiben a tanár a határidőt túllépi, a diákoknak nem kötelező elfogadni az aktuális érdemjegyet.

Amennyiben órai vagy otthoni projekt, csoportos feladat, egyéni munka az értékelés alapja, akkor a tanár előre ismerteti a feltételeket, követelményeket, határidőket, az értékelés szempontjait.

Egyes tárgyakból - évente legalább egy alkalommal és előre rögzített módon - szóbeli beszámolóra is sor kerül. Ennek idejét és a lebonyolítás módját a munkacsoportok szabályozzák. Az előzetesen egyeztetett, de délutánra ütemezett szóbeli beszámolón kötelező a részvétel. A szóbeli feleletre adott jegy az összefoglaló dolgozatokra szerzett jeggyel egyenértékű nagy jegynek minősül.

A középiskolai tanulmányok utolsó két évében (a 12. és 13. évfolyamon) lehetőséget adunk diákjainknak arra, hogy egy-egy rosszul sikerült témazáró dolgozatot kijavítsanak. A javítási lehetőséggel azt szeretnénk elősegíteni, hogy azok a diákjaink, akik már a továbbtanulásra készülnek, a lehető legjobb eredménnyel indulhassanak a felsőoktatási felvételen.

Javítani csak a megszerzett ismereteket felmérő nagydolgozatokat lehet – a folyamatos munka során „kihagyott” lehetőségek utólagos korrigálására nincs mód, hiszen pl. a munka rendszerességet mérő röpdolgozatok vagy az elkötelezett órai munka nem pótolhatóak egy-egy javítás alkalmával.

A javításra évente négyszer egy-egy napot jelölünk ki az év rendjében, ezeket az év elején kiosztott Polikalendárium már tartalmazza. Ilyenkor a diákok tantárgyanként egy előre kiválasztott témazáró dolgozatot írhatnak újra a jobb eredmény reményében. A javító dolgozat eredménye felülírja a korábbi, azonos témájú dolgozat eredményét, tehát kockázata is van.

A félévi értékelés két részből áll: egy állapotjelző osztályzatból, és alapos, szempontok szerinti szöveges értékelésből.

Az év végi érdemjegyet a tíz hónap összeredménye határozza meg. Az év végi értékelés is osztályzatból és szöveges értékelésből áll.

A nyilvánosság – szülők és diákok tájékoztatása a követelményekről, az órákon folyó munkáról és a tanulók előrehaladásáról

Az egyes évfolyamokra vonatkozó követelményeket minden tanév elején közzé tesszük az iskola honlapján (www.poli.hu). E kiadványt a belépő évfolyamok diákjai (a hétosztályos képzésben a 7., az ötosztályos képzésben a 9., továbbá a szakképzésben a belépő évfolyam) füzet formájában is megkapják. A kiadvány tartalma egyrészt az általános követelményekből, másrészt a tantárgyblokkok tartalmából, tanítandó témáinak felsorolásából és beosztásából, valamint követelményeinek, értékelési rendszerének speciális részeiből áll.

A Politechnikum tanóráit az iskola iránt érdeklődők a szaktanárral történő előzetes egyeztetés után látogathatják.

A szülő, gondozó a diák előrehaladásáról értesül az értékelőből, valamint a bizonyítványból. A 2007/2008-as tanév óta a szülőknek és a diákoknak lehetőségük van arra, hogy az iskola elektronikus naplójában napról napra is kövessék az előrehaladást. Az elektronikus naplóhoz minden diák és minden szülő egyéni jelszóval védett hozzáférési jogot kap, és kizárólag csak a saját (ill. gyermeke) eredményeit láthatja.

Félévente az egyik tanítási napon 16:30-19:00 óra között általános fogadónapot tartunk, ahol valamennyi szaktanárral lehetőség nyílik a személyes konzultációra.

Az értékelési rendszer esetleges változásairól a tanulókat tájékoztatni kell legkésőbb a bevezetést megelőző tanév lezárásáig.

Az iskolai továbbhaladás feltételei, a tanév teljesítése, belső mérési pontok, a tanulmányok zárása

A diák a következő évfolyamba léphet, ha az év végi tantárgyi érdemjegyek egyike sem elégtelen. Kivétel a nyelvi előkészítő év, ahol a továbblépés elégtelen esetén is lehetséges abban az esetben, ha az elégtelent a tanuló angol nyelvből kapta, és angol nyelvi tanulmányait az adott évben, kezdő csoportban kezdte meg.

Ha a diáknak az év végén egy vagy több tantárgyból elégtelen érdemjegye van, akkor az augusztusi vizsgaidőszakban javító vizsgát tehet. Sikertelen javító vizsga esetén a tanévet meg kell ismételni.

Az évi 250 órát meghaladó hiányzás, ill. egy tantárgyból az éves óraszám 30 százalékát meghaladó hiányzás esetén a továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló osztályozható legyen. Ilyenkor az érintett tanuló ügyét konferencia tárgyalja.

A 11. évfolyam végén ún. kísérettségi vizsgát tesznek a diákok. A kísérettségi a szaktárgyi alaptudás mellett a továbbhaladáshoz szükséges készségeket méri. Ezért javítási lehetőségre nincs mód. Sikertelen kísérettségi esetén a pedagógusközösség dönt arról, hogy a diák tanulmányi szerződéssel folytathatja-e tanulmányait a Közgazdasági Politechnikumban.

A gimnáziumi tanulmányok utolsó évének végén a tanulmányok lezárása érettségi vizsgával történik. Ez feltétele az érettségi utáni szakirányú továbbhaladásnak is.

Budapest, 2009. szeptember 1.

A Politechnikum pedagógusközössége

Művészetismeret Magyar nyelv és irodalom

A 7-8. évfolyam irodalomórái azt a célt szolgálják, hogy szövegekkel való találkozásaid több területen is lehetőséget adjanak számodra személyiséged fejlesztésére, kiteljesítésére.

Közös munkánk célja a „jobban olvasás”. jegyében, hogy mélyebben megértsd az olvasott szövegeket, saját élményeid előhívásával feltárd azok lehetséges jelentéseit. Légy képes élményeidet megfogalmazni akár írásban, akár szóban, akár tettben. Élményeid kifejezésére nemcsak szóban, hanem írásban és tettben is lesz alkalom. Ehhez bizonyos mértékű fogalmi készlet elsajátítása is szükséges.

A felhasznált tananyagunk Arató László-Pála Károly tankönyvcsaládjának első kötete és a hozzá tartozó szöveggyűjtemény (Arató-Pála: A szöveg vonzásában I. Bejáratok. Műszaki Könyvkiadó). A tanórák azonban egy új, ún. kompetencia alapú feldolgozásban tárgyalják a tananyagot, azaz leginkább foglalkoztató jellegű feladatokat kell megoldanod. A tankönyv tartalma mutatja a megismerendő műveket.

A tankönyvek nem időrendben tárgyalják a műalkotásokat, hanem egy-egy probléma köré csoportosítva, így addig tudunk foglalkozni („szöszölni”) a szövegekkel, míg igazán közelebb jutsz hozzájuk, jelentéseit magadévá tudod tenni, magalapozott ítéletet tudsz alkotni.

Érdemes a szerzőpáros tantervi előszavából egy rövid részletet idézni:

Az irodalomtanítás elsődleges célja véleményünk szerint nem az irodalmi kánon átadása, hanem az értő befogadáshoz szükséges képességek fejlesztése, az iskola elvégzése után is fennmaradó olvasási szokások és motiváció kialakítása, a felkészítés az önálló kulturális tájékozódásra. Természetesen az utóbbi nem képzelhető el az - egyébként bizonytalan terjedelmű és folyton változó - nemzeti és világirodalmi kánont alkotó művek egy jelentős részének megismerése nélkül.

Meggyőződésünk szerint az olvasóvá nevelés logikája és az irodalomtörténet logikája nem azonos, sőt a kettő gyakran éles ellentmondásba kerül egymással. Úgy véljük, hogy 12 éves kor után is kellene a magyartanításban olyan periódusok, melyekben nem a kronológia határozza meg a tananyag elrendezését és felépítését.

A program nem kronologikus felépítésű része problémacentrikus tanítási egységekből („modulokból”) áll, melyeknek célja a tág értelemben fölfogott, a szövegértést, szövegértelmezést és kritikát magába foglaló olvasástanítás. Az ezzel járó veszélyek tudatában is a hazai irodalomtanítás gyakorlatában megszokottnál nagyobb szerepet kívánunk biztosítani a kritikai tevékenységnek, az önálló ízlésítélet-kialakítást, érvelő megfogalmazást gyakoroltató feladatoknak.

Törekvésünk, hogy változatos óravezetéssel keltsük föl érdeklődésedet, vonjunk be az aktív közös munkába. Ezt a célt szolgálja, hogy a heti két „hagyományos” irodalomóra mellett heti egy alkalommal *drámaórán* veszel részt, ahol különböző cselekvő (helyzetgyakorlatok, csoportos feladatok, illusztrációk, bemutatók, példa-

játékok stb.) eszközökkel próbálunk közelebb kerülni az olvasott művek értő feldolgozásához.

A tanév során bizonyosan el kell olvasnod *Molière A fősvény* és *Mikszáth Kálmán Szent Péter esernyője* című művét. Ezekon kívül választanod kell félévente egy-egy regényt a szaktanárod által összeállított listáról. Ezekből önállóan kell olvasónaplót készítened előre megadott szempontok segítségével.

Egy hét (3 óra) irodalom- és drámaóráinak arányát és rendszerét a következő táblázat mutatja:

	„A” csoport	„B” csoport
1. óra	Irodalom (az egész osztálynak)	
2. óra	Irodalom	Dráma
3. óra	Dráma	Irodalom

Módszereink közül kiemelendő a tavasszal megrendezendő háromnapos „témahét”, melynek során az ókori poliszok világa: gondolkodásmódja, tudományos felfedezései, vallása, ünnepei, hétköznapjai, szokásai elevenednek meg.

Munkádat sokrétűen, viszonylag gyakran értékeljük. Ennek formája lehet osztályzat vagy szöveges értékelés.

Irodalom:

Sokféle tevékenységforma lehet az értékelés tárgya, pl.:

- Szóbeli feleletek
- Dolgozatok
- Csoportmunka
- Kiselőadások
- Memoriterek
- Motívumgyűjtés és -elemzés
- Feladatlapok

Az értékelés részletei:

Nagy jeggyel minden félévben legalább kettő nagydolgozatot (*egész órás teszt, esszé, kisértékezés, hosszabb házi dolgozat*) és/vagy egy alapos felkészülést igénylő, átfogó szóbeli megnyilatkozást értékelünk.

Kis jegyeket lehet szerezni memoriterekkel, olvasottsági tesztekkel, röpdolgozatokkal stb. Ezenkívül értékeljük a felszerelés meglétét, a házi feladatot és az órai munkát:

- a **felszerelés** (*könyv, füzet, szöveggyűjtemény*) hiányáért **mínusz** jár (*mindig egyértelműnek kell azonban lennie az aznapra használt felszerelésnek – a tankönyvre pl. nem minden évfolyamon, nem mindig van szükség*);

- az egyik óráról a másikra feladott, kisebb lélegzetű **házi feladat** hiányáért szintén **mínusz** jár, különösen jó megoldásért természetesen lehet kapni pluszt, esetleg kis ötöst, a nagyobb, legalább egyhetes határidővel elkészítendő otthoni munkák **kis jegyet** érnek, természetesen a hiány így kis egyest jelent;
- ha a tanár az óra elején bejelenti, hogy az **órán végzett munkát** értékelni fogja, akkor azt kis jeggyel teszi, egyébként **pluszt vagy mínuszt** adhat, mennyiben a diáknak jó megnyilvánulásai vannak, illetve megtagadja a munkát. Ha másokat is zavar, akadályoz, azt magatartási problémának tartjuk, egyéb megoldást kell találni rá: pl. osztálybíróság.

Átváltás: a pluszok és mínuszok egymást nem oltják ki, három mínuszból lesz egy kis egyes, három pluszból egy kis ötös. A kis jegyekből ötösével lesz egy-egy nagy jegy. Ha a félév végén a kisjegyek nem oszthatók öttel, akkor pl. kétszer négy ad egy-egy jegyet.

A félévi jegyet kétharmad részben **a nagy jegyek átlagából**, egyharmad részben a drámából **határozzuk meg**.

Fontos: a félév **lezár**, semmit nem lehet átvinni a következő egységre, a félévi jegy pedig csak akkor éri el a **kettést, ha a jegyek átlaga legalább elégséges**.

Dráma:

1. Folyamatos értékelés: minden órán mindenki legalább egy visszajelzést kap.

Visszajelzések:

- TAPS (+), VASTAPS (++ = 2 TAPS)
- FÜTTY (-)

Minden ötödik óra után a visszajelzések arányában mindenki JEGYET kap.

2. Előre megadott feladatok értékelése: az év során három-négy alkalommal kap minden tanuló önálló (bemutatandó) feladatot.

Visszajelzések:

- Minden tanuló és a tanár pontozza társát, tanítványát
- A pontozás eredménye alapján a tanuló JEGYET kap a bemutatóra.

A drámaórákon szerzett jegyek egyharmad arányban számítanak bele az irodalom osztályzatba.

Reméljük, hogy az értő olvasóvá nevelődés élményekkel és örömeikkel társul számokra ugyanúgy, mint tanáraid számára.

Nyelvtani, nyelvészeti ismereteket szintén e tantárgy keretén belül kell majd elsajátítanod. Ilyenek lehetnek pl. a helyesírás-fejlesztő gyakorlatok, a leíró magyar nyelvtan - hangtan és szótan - és a szorosán vett kommunikáció alapvető ismeretanyaga (mindez szoros összhangban az irodalmi tanulmányokkal, attól nem mindig láthatóan elkülönülve). Magyar nyelvi tanulmányaid célja, hogy az írott és beszélt nyelv legyen az árnyalt, rugalmas önkifejezés eszköze, benyomásaid, élményeid hiteles hordozója és társas kapcsolataid sikeres alakítója. A nyelv egyben ismereteid megszerzésének legfontosabb eszköze.

Érdemjegyet külön kapsz, hiszen nemcsak a tananyagban nem tökéletes az átfedés, hanem írásos megnyilvánulásaid nyelvi megformáltsága sem feltétlenül azonos értékű annak tartalmi értékével.

Alkotás

E foglalkozás keretében heti két órában alkalmad nyílik kézműves, alkotó tevékenység kapcsán arra, hogy saját kezeddél, ötleteid alapján, tanáraid segítségével létrehoz egy kézműves terméket, valamilyen – az életkorodnak, előképzettségednek megfelelő – művészi alkotást.

A tanév két periódusra oszlik. Egy-egy félévben körülbelül tizenkét osztálytársaddal együtt veszel részt az alkotókör munkájában. Elkészülő termékeidet kiállítjuk, majd hazaviheted azokat, akár el is ajándékozhatod őket.

Munkádat a foglalkozásvezetők félévkor és év végén szövegesen értékelik.

Muzsika

Az óra célja:

A muzsikaóra segítséget kíván nyújtani ahhoz, hogy elmélyült és értő zenehallgatóvá válj, hogy később minél több örömet lelhesd a legkülönbélebb zeneművekben.

Ezért – bár a közös éneklések és ritmusjátékok során kipróbálhatod magad az aktív zenélésben is – a foglalkozások elsősorban az elmúlt kétezer év európai zenéjével való ismerkedéssel telnek. Találkozhatsz a legfontosabb zenei fogalmakkal és szerkezetekkel, továbbá megszerezheted azt a zeneirodalmi műveltséget, amelynek segítségével a későbbiekben majd önállóan is eligazodhatsz a muzsika szövevényes világában.

A muzsikaóra fontos részét képezi az elemző zenehallgatás, amikor osztálytársaidal és szaktanároddal közösen próbáljátok megfejteni, hogy az adott zenemű megírásakor a szerzőnek vajon milyen döntéseket kellett meghoznia, és hogy e döntések háttérében milyen elvek, gondolatok állhattak. Miközben számos művet aprólékosan megismersz, vélhetően egyre megbízhatóbbá válik majd az az érzéked, amellyel el tudod dönteni, hogy bizonyos műfajokban, formákban és stílusokban mely megoldás számít megszokottnak, illetve meglepőnek, különlegesnek. Nyolcadik év végére egy ismeretlen zeneműről is jó eséllyel meg tudod majd állapítani, hogy mely korban, milyen funkció betöltésére született, és hogy ezek alapján milyen elvárásaid lehetnek vele kapcsolatban.

Az értékelésről:

A muzsikából kapott osztályzatod az alábbi részjegyekből áll össze:

I. Órai munka

Ez a *nagy jegy* két *kis jegyből* tevődik össze:

- Órai részvétel. (Nem arra kapsz jegyet, hogy milyen szép a hangod vagy hogy milyen a ritmusérzéked, hanem arra, milyen mértékben aktivizálsz magad az órán. A tanárod csak annyit vár tőled, hogy minden feladatot próbálj megoldani. Csak az ront a jegyeden, ha meg sem próbálsz, ha nem sikerül, az nem.)
- Füzet. (Szaktanárod rendszeresen megnézi a füzetedet, és jeggyel értékeli jegyzeteid színvonalát.)

Ha szükségét érzed, tanároddal előre egyeztetve végezhetesz önálló munkát is, pl. otthoni kutatómunka, ötperces kiselőadás vagy az órán egy-egy ének, ritmusjáték megszólaltatása. Az elvégzett munkát tanárod *kis jeggyel* jutalmazza. (Ez a jegy mint harmadik *kis jegy* számít az órai munka osztályzatodba.)

II. Dolgozat

Havonta egy (többnyire fél tanórányi időt kitevő) dolgozatban kell számot adnod megszerzett zeneirodalmi ismereteidről. Ezt szaktanárod *nagy jeggyel* értékeli. A dolgozatban az alábbi két feladattípusra számíthatsz:

- A tanult fogalmak, formák, stílusjegyek és zenetörténeti ismeretek számonkérése tesztlap (esetleg rövid esszé) formájában.
- Az órán elemzett muzsikák felismerése hallás alapján.

Havi osztályzatodat a két *nagy jegy* átlagából, év végi osztályzatodat pedig a havonta szerzett jegyekből határozzuk meg.

Vizuális kultúra - rajz

A heti egy órában sokféle alkotótevékenységre nyílik lehetőséged. Természetesen a papír és a rajzeszköz marad a középpontban, de ezekből is megpróbáljuk kihozni a maximumot. Szeretnénk, ha kreativitásoddal közreműködnél abban, hogy alkotások, ügyes kezek termékei díszítsék az iskolát.

Célunk, hogy megtapasztald a szépet mint látványt, sőt, elő is tudd állítani. Ehhez kívánnak segítséget nyújtani az órák.

Számítunk órai aktivitásodra, alkotó munkádra. Nem baj, ha kezügyességed nem kiváló, biztosan fejlődni fog, ha te is akarsz, sok fortélyt el tudsz lesni, képes leszel egyre ügyesebben létrehozni különböző alkotásokat. Várjuk, hogy tevékenyen részt vegyél az órákon.

Munkádat havonta értékeljük.

- 1-10 között pontozzuk az órai munkát, azt, hogy a feladatot milyen hozzáállással végzed.
- 1-10 között pontozzuk a munka ötletességét, kreativitását.
- 1-10 között pontozzuk a kivitelezést, technikai megjelenítést.

A 30 pontot a következő módon váltjuk át osztályzatra:

26-30 pont	jeles (5)
21-25 pont	jó (4)
17-20 pont	közepes (3)
12-16 pont	elégséges (2)
0-11 pont	elégtelen (1)

Angol nyelv

Nyelvtanításunk célja az, hogy

- érts meg másokat és értesd meg magad a mindennapi élet gyakori helyzetekben;
- folyamatosan, a megértést zavaró hibák nélkül beszélj a mindennapi élet témáiról;
- legyél képes az érdeklődésednek megfelelő szövegek tartalmában önállóan tájékozódni, szótárral önállóan olvasni;
- ismerkedj meg az angolszász kultúra legjellemzőbb hagyományaival és szokásaival.

Általános követelmények a kezdő szintű csoportokban:

I. Beszédértés

- Értsd meg a tankönyv hanganyagát; el kell tudnod ismételni a hallottakat mondatról mondatra;
- Értsd meg a tanár utasításait, kérdéseit, azokra legyél képes megfelelően válaszolni, reagálni;
- A tankönyv szövegeinek felhasználásával vegyél részt szerepjátékokban (pl. információkérés és -adás, telefonálás, ismerkedés, bemutatkozás, vásárlás stb.).

II. Olvasás

- Értsd meg a tanórán feldolgozott olvasmányokat/szövegeket, tudd felolvasni megfelelő kiejtéssel, intonációval;
- A tanultakhoz illeszkedő, kevés új szót és szerkezetet tartalmazó szöveget szótár segítségével egyedül is tudj feldolgozni;
- Szótár segítségével értsd meg a rövid és egyszerű mindennapi szövegeket (feliratok, képaláírások, újságcímek, dalszövegek).

III. Beszéd

- Legyél képes bizonyos hétköznapi szituációkban megnyilvánulni: kérni, információt kérni és adni, megköszönni, szolgálatot felajánlani, javaslatot tenni, meghívni, tiltani, tiltakozni, egyetérteni, meglepetést vagy kételyt kifejezni, egyszerű telefonbeszélgetést lebonyolítani;
- Legyél képes angolul beszélni önmagadról, a hobbidról, a családról, lakásodról, a napirendedről, a hétvégi programjaidról, az iskoláról, utazási élményeidről.

IV. Írás

- Írd le a tanult szavakat másolás és diktálás alapján;
- A feldolgozott olvasmányokhoz tartozó feladatokat, gyakorlatokat írásban megoldod;
- A felsorolt társalgási témákról tudj rövid fogalmazást készíteni;

- Legyél képes kitölteni angol nyelvű, egyszerű kérdőíveket;
- Tudj egyszerű listákat, utasításokat önállóan elkészíteni (pl. útbaigazítás, tennivaló-lista, bevásárló-lista, naptárbejegyzés);
- A megfelelő fordulatok felhasználásával legyél képes egy levél, illetve képeslap szövegét megfogalmazni.

Tartalmi követelmények:

Ismerned kell az alapszintű csoportokban használt tankönyv, továbbá a kiegészítő anyagok (feladatlapok, játékok, dalszövegek, feliratok, könnyebb újságcímek stb.) szókincsét - beleértve a magyartól eltérő kifejezéseket is;

Legyél képes kifejezni az elemi beszédzándékokat (kérés, felszólítás, tiltás, stb. - ld. fent).

Az alábbi témaköröket kell ismerned:

Társadalmi kapcsolatok

- üdvözlés, köszöntés, ismerkedés, bemutatkozás, személyleírás
- barátok, vendégség, kínálás, programjavaslatok
- udvarias viselkedés

A család

- személyi adatok (egyszerű önéletrajz)
- családtagok, családi kapcsolatok

Lakóhely, környezet

- lakcím, a lakás/ház fekvése, külseje
- az otthon (lakóhelyiségek, berendezések, tárgyak, tevékenységek otthon)

Az iskolai élet

- tanulás, tantárgyak
- az iskola, az osztály

Napirend

- rendszeres napi tevékenységek
- munkabeosztás, a szabadidő eltöltése

Étkezések

- otthon (étkezési rend, szokások, ételek, italok)
- étteremben (rendelés, fizetés, külföldi ételek és étkezési szokások, külföldi fizetőeszközök, pénzegységek)

Vásárlás

- napi bevásárlás (legfontosabb élelmiszerek)
- üzletek, áruházak (üzletfajták, osztályok, mennyiségek, párbeszéd az eladóval)

Utazás

- tömegközlekedés, közlekedési eszközök
- utazással kapcsolatos tevékenységek (jegyváltás, átszállás, tankolás, stb.)
- útvonal, információkérés és -adás

Háztartás

- házimunka
- háztartási gépek, eszközök

Szabadidő

- sport, kirándulás
- olvasás
- TV- és rádióműsorok, DVD, filmek, zene (műfajok, koncert)

- mozi, színház

Időkifejezések

- óra, nap, hónap, évszakok, dátum

Értékelés:

Az értékelés a házi feladatok, a felszerelés, az órai dolgozatok, a szóbeli feleletek és az órai munka alapján történik. Hetente minimum egy röpdolgozatot, félévenként pedig általában három összefoglaló írásbeli dolgozatot íratunk. A félév elején a tanár ismerteti, hogy konkrétan milyen formában fogja teljesítményedet, tudásodat értékelni (a minden félévben ismétlődő formák mellett pl. kiselőadás, szóbeli beszámoló, szituációk eljátszása, otthoni fogalmazás stb.). A házi feladat hiányáért alkalmanként egy mínusz jár, öt mínusz egy elégtelen. A felszerelés hiányáért alkalmanként egy mínusz jár; három ilyen mínusz egy elégtelen osztályzatot jelent. Egy-egy nagyobb otthoni feladatot (pl. fogalmazás, fordítás, plakátkészítés) önálló jeggyel is értékelünk, ezt tanárod mindig jelzi. A kötelező értékelési alkalmakon túl a kiemelkedő órai vagy otthoni teljesítményt, füzetvezetést pluszokkal, vagy akár osztályzattal is értékeljük.

Az írásbeli dolgozatok eredményét a következő módon váltjuk át érdemjegyre:

89 – 100 %	- (5) jeles
76 – 88 %	- (4) jó
63 – 75 %	- (3) közepes
50 – 62 %	- (2) elégséges
0 – 49 %	- (1) elégtelen

Félévkor és a tanév végén teljesítményedre osztályzatot kapsz. Ezt a felsorolt részjegyekből átlagszámítással képezzük:

- az összefoglaló dolgozatokra szerzett jegyek;
- szóbeli felelet(ek) osztályzata(i);
- a röpdolgozatok átlagából képzett jegyek;
- havonta az órai munkára kapott osztályzatok;
- otthoni munkára kapott jegyek;
- havonta a házi feladatokra kapott jegye(i)d
- esetleg a felszerelés hiányára kapott jegye(i)d

Társadalomismeret

A hetedikes tananyag a Politechnikum társadalomismeret munkacsoportja által kifejlesztett tankönyvre épül. Több ismeretkört foglal magába, pl. történelmet, emberismeretet, társadalmi, állampolgári és gazdasági ismereteket.

A tanév során megismerkedünk az ember származásától a római civilizációig terjedő történeti korszakkal. Foglalkozunk a régi korok embereinek életmódjával, szokásaival, azokkal a jelentős eseményekkel, melyeket e társadalmak tagjaiként átéltek.

- A tanári magyarázatot önálló résztémák egyéni vagy csoportos feldolgozása követi. A tananyag feldolgozása során célunk, hogy kialakítsuk az együttműködés, a csoportos munka feltételeit és módszereit. Így tehát az egyéni teljesítményt és a közös tevékenység eredményeit egyenrangú módon értékeljük.

A tanév során fontos törekvésünk a tanuláshoz és a további tájékozódáshoz szükséges készségek fejlesztése. Ez megkönnyíti a tanórán kívüli ismeretszerzést is. A legfontosabbak: az értő szövegolvasás, az ábrák, képek és egyéb történeti források elemzése, a jegyzetelés, lényegkiemelés, a figyelem megosztásának képessége és a szóbeli kifejezőkészség tökéletesítése. Az időben és térben való biztos tájékozódáshoz elengedhetetlen a Történelmi Atlasz folyamatos használata.

Számítunk arra, hogy ötleteitekkel, fantáziáttal hozzájárultok az összességében 111 társadalomismeret-óra kellemes légköréhez. Az év során többször kaptok olyan megoldandó feladatot, amely az iskolán kívüli kutatási tevékenységre készítet. Ezek a feladatok esetenként csoportos munkával végezhetőek el, máskor egyéni erőfeszítést kívánnak.

Törekedni fogunk arra, hogy órai és otthoni munkátokat folyamatosan értékeljük. Ha nagyobb tananyagból kell beszámolnotok, azt előre tudni fogjátok, a legfontosabb tanulnivalókat átismételjük. Ha nehezen érthető az ismeretanyag, bátran kérjétek tőlünk segítséget. Szeretnénk, hogy az általatok megbízott és benneteket képviselő tantárgyfelelősök mindig őszintén mondják el, hogy véleményük szerint mi az, ami hátráltatja az eredményes munkavégzést, a jó eredmények megszerzését. Bár a füzet, a jegyzet, a Történelmi Atlasz, a színes ceruzák és miegymás erősen megterheli hátizsákokotokat, reméljük, mindig lesz erőtök és kedvetek vállalni a társadalomismeret órák izgalmaikat, megpróbáltatásait.

Az év során egymást követő nagy történeti korszakok a következők:

- Az ősi társadalmak
- Az ókori keleti társadalmak
- Az ókori görögök
- Az ókori Róma története a császárkorig

Minden anyagrész az új tananyag feldolgozásából, megtanulásából, összefoglalásból és számonkérésből áll.

Értékelés:

Kb. havonta összefoglaló dolgozatot íratunk, melyet 1-től 5-ig osztályozunk.

Ezen túl **számos órai és házi feladatot** kapsz. **A feladatok színvonalas megoldásának elengedhetetlen feltétele az igényes füzetvezetés, ezt rendszeresen ellenőrizzük.**

A szaktanárok a **feladatok fontossága, súlya alapján** előre tisztázzák azok **értékelési módját**. Mivel a **felszerelés** segédeszközként meghatározza az órai munka minőségét, **hiánya negatív minősítést** (*mínusz, kisegyes*) vonhat maga után.

A **sokféle** – csoportos, egyéni, kiselőadás, térképhasználat, röpdolgozat stb. – **feladat megoldása során szerzett pluszokat, mínuszokat, pontokat és kisjegyeket** a félév végén, illetve év végén **összegezzük.**

A félévi és év végi osztályzatot a dolgozatokra szerzett érdemjegyek, **valamint a sokféle egyéb tevékenység értékeléséből** képzett jegy(ek) átlagából határozzuk meg.

Matematika

Biztosan felmerült már benned az a kérdés a tanulmányaid kapcsán, hogy „Miért kell ezt nekem megtanulni, úgysem lesz rá szükségem az életben?”.

Szerintünk a matematika tanulásának az a célja, hogy megtanulj logikusan gondolkodni, hogy a különböző ismereteidet tudd önállóan alkalmazni, hogy kiigazodj az információ áradatban. Ezen célok eléréséhez a matematika csak eszköz.

A rendelkezésedre álló hétéves időszak első évében először az általános iskolában tanultakat ismételjük, pontosítjuk, rendszerezzük. Megpróbáljuk a kezdeti tudásbeli különbségeket kiegyenlíteni: felzárkóztatni azokat, akik kevesebbet tanultak eddig. Főleg az elemi algebrai és alapvető geometriai készségeidet fejlesztjük. A számokkal, illetve algebrai kifejezésekkel kapcsolatos ismereteidet, továbbá az alapvető szerkesztési eljárások ismeretét olyan szintre kell emelnünk, hogy ezeket eszközszerűen tudd alkalmazni. A szövegértésen alapuló feladatokat, problémamegoldásokat is gyakorolni fogod.

Kívánjuk, hogy iskolánkban a matematikában is találd meg a gondolkodás, a munka, a tanulás örömét.

A továbblépéshez szükséges, hogy

- legyél tisztában a különböző alakban megadott racionális számokkal és a velük végzett műveleteket eszközszerűen tudd alkalmazni;
- birtokában legyél a mérlegelv és a százalékszámítás biztos és alkalmazásra képes ismeretének;
- definíciókat szabatosan meg tudj fogalmazni;
- legyél tisztában a mérés, mértékegységek fogalmával;
- egyszerű matematikai szövegeket tudj elemezni, lefordítani a matematika nyelvére;
- ismerd az alapvető geometriai fogalmakat, tételeket (a sokszögekre vonatkozókat), és tudd őket alkalmazni;
- grafikonokat tudj olvasni és készíteni;
- legyél tisztában és tudd alkalmazni az alapvető halmazelméleti fogalmakat;
- ismerkedj meg a bizonyítás gondolatmenetével.

Értékelés:

Egy félév során, a félév elején előre bejelentett időpontokban 2-4 negyvenöt perces dolgozatot, ezeken kívül kisebb terjedelmű röpdolgozatokat íratunk. Ezek (és az esetleges „bónusz” feladatok) együttes eredménye a maximális 100 pontból 90 pont megszerzését teszik lehetővé. A szaktanár értékeli a kötelező feladatok elvégzésének minőségét, a tanórai és a tanórához kapcsolódó tevékenységet (a tanórai és otthoni munkavégzés minősége, a szorgalom, a hozzáállás, a füzet vezetése), továbbá a szükséges felszerelés (a tankönyv, füzet, számológép, olykor körző, vonalzó, esetleg példatár) meglétét, esetleg más, előzetesen bejelentett feladatok

teljesítésének mértékét. Ezek alapján a fennmaradó 10 pontból a szaktanár ítél meg valamennyit. A megítélt pontokról a félév során 3-4 hetenként tájékoztatást ad (*így időben lehet javítani az esetleges hibákon*). A matematika jegy a szerzett és a szaktanár által megítélt pontok összege alapján a következő táblázat szerint alakul:

85 ponttól	jeles
70 ponttól	jó
55 ponttól	közepes
40 ponttól	elégséges
40 pont alatt	elégtelen.

Természetismeret

Mit kell tudnod természetismeretből?

Ha a természettudományokat, a fizikát, kémiát és a biológiát színekhez hasonlítanánk, akkor a természetismeret egy szivárvány lehetne, melynek szépsége a színek összhangjából fakad. Miben más, több, vagy kevesebb ez a tantárgy, mint a hagyományos tudományok? Könnyebb, vagy nehezebb lesz-e a tanulás, a követelmények teljesítése? Meg tudod-e találni magadat benne, azt hogy mi közöd van Neked mindehhez az ismerethalmazhoz? Reméljük, néhány kérdésedre meg tudjuk adni a választ, másokra viszont idővel magadnak kell felelned.

A természetismeret tantárgy a fizika, biológia és kémia ismereteit egységükben igyekszik bemutatni. Tananyaga az átfogó törvényszerűségekre, a különféle anyagi szintek azonosságaira épül. Igyekszünk felkészíteni a körülötted lévő anyagi világgal való szoros és mindennapos kapcsolatra, annak harmonikus alakítására. A követelmények nem az aprólékos részletezést, hanem a legfontosabb összefüggések, a természet anyagi egységének feltárását igyekeznek szolgálni. Nem titkoljuk el az értelmi megközelítés mögött rejtő természeti szépséget sem, igyekszünk egyszerre megismertetni és megszerettetni veled ezt a rejtélyes világot. A megértés mellett fontos cél az élettelen és élő természettel való okos kapcsolat, együttélés kialakítása.

Az elméleti tudás a gyakorlati készségekkel, képességekkel párosulva válik teljes értékűvé, ezért a követelményrendszer a témaköröknek megfelelő gyakorlatokkal egészül ki. Elvégzésük közben ki kell alakítanod a tudományos gondolkodás, a helyes kérdésfeltevés és válaszadás alapképességeit. Az eszközök szakszerű használata, a megfigyelések, kísérletek egyéni és csoportos végrehajtása szintén alapkövetelmény.

A tananyag elsődleges célja nem a szakirányú továbbtanulásra való felkészítés. Fontosabbnak tartjuk, hogy valódi, emberközelű, a mindennapi életben használható természettudományos ismereteket nyújtsunk. A magas szintű tudomány testet ölthet a hétköznapjaidban is, mint egészségi, technikai vagy környezeti kultúra.

Témakörök:

A tananyag különálló egységekbe, modulokba van rendezve, amelyek néha közvetlenül kapcsolódnak egymáshoz, máskor nem. Az első néhány téma a komplex természetszemlélet megalapozását szolgálja, később inkább a szaktudományok kapnak teret. Ebben az évben az alábbi témakörökkel fogunk foglalkozni. A felsorolt címek után a téma lényegére utaló mondatot is találsz.

- *Anyag, természet, tudomány:* Bevezető fogalomgyegetetés, amelyben kiderül: miről és hogyan fogsz tanulni.
- *Méreték és dimenziók:* Kalandozás a természet parányai és óriásai, az anyagi világ birodalmának szintjei között.

- *Állandóság és változás:* A természeti jelenségek, a hatások és ellenhatások mozgatórugóinak megkeresése, a szintekre jellemző kölcsönhatások bemutatása.
- *Egyensúlyok:* A természet nagy titka az egyensúlyok művészete, a megmaradó és letűnő állapotok váltakozása, amelynek leleplezése általános tanulságokkal is szolgál.
- *Erő és mozgás:* A mozgás az anyag látványos és lényegi állapota, okait és formáit keressük a természetben.
- *Gépek:* Az ember alkotta szerkezetek közül talán a gépek a legjellemzőbbek. Az egyszerű gépektől az intelligens robotokig hosszú idő telt el, de merre vezet tovább ez az út?
- *Nyersanyagok, energiaforrások:* A természetben előforduló energiaforrások megismerése, a források problémája, konfliktusok.

Általános követelmények (amelyek részletezését megtalálhatod a tananyagban, a témát követően):

Tudj ismereteket meríteni a természeti, technikai környezet jelenségeinek megfigyelése, mérések, kísérletek végzése, elemzése, modellalkotás útján.

Legyél képes ismereteid alkalmazására és bővítésére a természetről szóló könyvek, folyóiratok, filmek, elektronikus médiák figyelemmel kísérésével.

Tudd a természetről szerzett ismereteidet saját szavaiddal értelmezni.

Tudd felhasználni a természettel kapcsolatos ismereteidet, készségeidet a természeti jelenségek és a technikai alkalmazások magyarázatára, gyakorlati problémák, feladatok megoldására.

Tanúsíts érdeklődést a természet jelenségei, folyamatai iránt, legyél képes a természet védelmével kapcsolatos problémák felismerésére és törekedj azok megoldására.

Ismerd fel, hogy az élet alapvető feltétele, minőségi meghatározója az egészség, amelynek megőrzése ismereteket és helyes életmódot igényel.

Rendelkezz tájékozottsággal az anyagról, ismerd a környezetedben előforduló legfontosabb anyagok alapvető tulajdonságait.

Tudj tájékozódni a természet idő és tér rendszerében, ismerd a természeti jelenségek tér-idő viszonyait.

Legyél tájékozott a természettudományos megismerésről, a természettudomány fejlődéséről.

Képesnek és érdekeltnek kell lenned új tényeket, vagy a tények újfajta kapcsolatait felfedezni.

Figyelned kell az egyéni tevékenységedet támogató közösség szükségleteire. Képesnek kell lenned a csoportmunkára.

Meg kell tudnod osztani az eredményeidet másokkal.

Teljesítményed értékelését az alábbi részterületek határozzák meg:

1. (a) Ismeretek: alaptények, fogalmak
(b) Megértés: a fontosabb elméletek, gondolatok
(c) Alkalmazás: az új és a hétköznapi jelenségek magyarázata, problémák megoldása
(d) Gyakorlati kivitelezés
2. Megfigyelés
3. A kísérleti és mérőeszközök használata
4. Kommunikáció: szóban, rajzban és írásban
5. Kutatás és felfedezés: gyakorlatban és adatokból, önálló tervezés
6. Hatékony együttműködés
7. A tudományos ismeretek közösségi alkalmazásának készsége

Értékelés:

Az értékelés egyes formáival korábbi iskoládban már találkozhattál. Igyekszünk többet figyelni az egyéni munkádra, tapasztalatainkat és tanácsainkat pedig az osztályzatokon kívül szöveges formában is közölni fogjuk.

A füzet megléte és gondos vezetése nélkül nem végezhető igényes munka. Ennek hiánya az órai munka értékelését negatív módon befolyásolja. A konkrét feltételeket a szaktanár szabja meg.

Munkádat három szempont szerint értékeljük:

1. Órai munka (*csoportmunka, kiselőadás, munkalap, füzet stb.*)
2. Dolgozat (*nagydolgozat és/vagy röpdolgozat*)
3. Tanórán kívüli tevékenységek (*házi dolgozat, projektek, kutatómunka, házi feladat stb.*)

A három szempont alapján szerzett érdemjegyek a következő arányban határozzák meg a félévi és év végi osztályzatot:

1. 25 %
2. 50%
3. 25%

Informatika

Célunk:

Az informatika tantárgy célja, hogy megismerd a számítástechnika és a számítógép alkalmazását a mindennapi életben, hatékonyan tudd azt használni munkád során. A szükséges gyakorlat megszerzése a többi szaktárgy szempontjából is igen fontos, hiszen a kötelező vagy önkéntesen vállalható feladatok egy részét a számítógép segítségével kell majd megoldanod.

Az informatikaórákon szerzett ismeretek segítségével néhány év alatt meg fogod ismerni és érteni a számítógép fizikai és logikai felépítését és működését. Hatékonyan fogod tudni kezelni az operációs rendszert és a segédprogramokat. Ismerni fogod az internet és az elektronikus levél fogalmát és előnyeit, illetve levelet fogsz tudni küldeni és fogadni.

Miről is lesz szó az órákon?

Kommunikáció a hálózaton (4 óra)

- Netikett: A hálózat használatának alapszabályai. Az iskolai szolgáltatások és a számítógépek használati rendje.
- Az iskolai azonosító képzési szabálya és használata.
- A hálózati szolgáltatások kialakulásának rövid története

A PAINT rajzolóprogram (10 óra)

Megismered a számítógép főbb részeit. Megtanulod, hogyan használd a programot, ezután képes leszel önállóan egyszerű grafikákat készíteni, meglévő grafikákat a program segítségével megrajzolni, átrajzolni.

- Tiszta papír előhívása;
- Szabadkézi rajz, egyenes, görbe, ellipszis, kör, négyzet, téglalap, sokszög rajzolása;
- Színekkel végzett munka;
- Szöveg bevitele, formázása;
- A beállítások elvégzése;
- A kész ábra mentése, betöltése;
- A vágólap használata: másolás, kivágás, beillesztés;
- Műveletek a kép egyes részeivel, speciális hatások elérése.

Számítógépes alapismeretek (6 óra)

- A hardware fogalma;
- A Neumann modell
- A számítógép részei, csoportosításuk
- A számítógép részeinek feladatai
- A hardware-rel kapcsolatos alapfogalmak definíciója

Az operációs rendszer használata (20 óra)

Meg fogod ismerni az operációs rendszerek általános feladatait és a Windows alapvető szolgáltatásait. Képes leszel az operációs rendszert elindítani, leállítani, újraindítani. Megtanulod hatékonyan kezelni az adott operációs rendszer alapvető funkcióit.

- Az operációs rendszer és az alkalmazói szoftverek közti különbség;
- Az operációs rendszerek fajtái, fő részei és feladatai;
- Az operációs rendszer felhasználói felülete (parancsorientált, grafikus (GUI));
- Programok indítása, a bejelentkező képernyő részei: asztal, ikonok, tálca, START menü;
- Programok felületének és beállítási lehetőségeinek megismerése (tálca, vezérlőpult, háttér, képernyő);
- A könyvtár (mappa) fogalma, hasznossága, szerkezeti felépítése (fő-, szülő- és alkönyvtár fogalma);
- Műveletek könyvtárakkal: megjelenítése, létrehozás, másolás, áthelyezés, átnevezés, törlés;
- Az állomány (fájl) fogalma, gyakori fájltypusok;
- Műveletek fájlokkal: megjelenítés, megnyitás, létrehozás, másolás, áthelyezés, átnevezés, törlés;
- Az elérési útvonal értelmezése: a meghajtók tipikus betűjelei, az elválasztó jelek, a forrás- és célhely fogalma;
- Adattárolás: a lehetséges eszközök fajtái; az adat tárolásához a meghajtó, mappa kiválasztásának módja;
- A súgó használata; a megtalált információ mentése;
- Keresés: különböző szempontok szerint: dátum, méret, név és típus szerint a helyettesítő karakterek (* és ?) alkalmazásával;
- Fájlok, mappák, meghajtók tulajdonságainak megtekintése, attribútumok megváltoztatása;
- A Windows Intéző használata;
- Egyéb funkciók: az MS DOS parancssor; a lomtár használata, alkalmazás telepítése installációs anyagról.

Elektronikus levelezés (10 óra)

- A levelező program használata, fontosabb beállításai, üzenetek megjelenítése;
- Mappák létrehozása, törlése, levelek áthelyezése, törlése, másolása;
- Levelek küldése/fogadása, csatolt állományok, levelek csoportosítása, szűrése;
- Címlista: cím felvétele listába, csoport létrehozása, címzett kiválasztása a címjegyzékből;
- Válasz egy levélre, továbbítás, másolat, titkos másolat használata;

- Digitális aláírás; prioritások megadása.

Bevezetés a programozásba, a Comenius Logo használata (16 óra)

Megismerkedsz a Comenius Logóban használt programozási szabályokkal, parancsszavakkal. Meg tudsz majd oldani egyszerű feladatokat és problémákat. Biztosan tudod majd alkalmazni a nyelv főbb parancsszavait.

- Bevezetés a programozásba, az alapelvek megismerése;
- A Logo indítása;
- Egyszerű parancsok, rajzolás a képernyőn;
- Az utasítások ismétlése;
- Eljárások definiálása, új parancsszavak megtanítása;
- A mentés és beolvasás;
- Paraméteres eljárások, eljárások hívása;
- Rekurzív eljárások és fraktálok;
- Algoritmusok készítése, leírása algoritmus-leíró nyelven;
- Algoritmusok kódolása a számítógép számára „érthető” egyszerű programozási nyelven;
- A lépésenkénti finomítás elve.

Értékelés:

Informatikából az év során több egész órás nagydolgozat lesz. A nagydolgozatok megírása kötelező. Igazolatlan hiányzás esetén nem pótolható, a jegy pedig elégtelen. Ezekon kívül lehetnek még kisdolgozatok (nem egész órás dolgozatok), beadandó munkák és kiselőadások, egyéni vagy csoportos, kötelező és vállalható feladatok. Az ezekre kapott érdemjegy súlya kisebb, mint a nagydolgozatoké, de legalább feleakkora.

Az informatika osztályzatok képzésének minden esetben az alábbi százalékos táblázat az alapja:

90,1 % – 100 %	jeles
78,1 % – 90 %	jó
65,1 % – 78 %	közepes
50,1 % – 65 %	elégséges
0 % – 50 %	elégtelen

Az órai munkára pluszokat és mínuszokat adhatunk. Ezekből az alábbiak alapján képződik a jegy:

Amikor valakinek összegyűlik négy plusza és/vagy mínusza, akkor:

++++	5
+++–	4
++--	3
+---	2
----	1

- A pluszokból és mínuszokból összegyűlt jegyek a kisdolgozatokkal együtt feles súlyú jegyként számítanak az átlagba.
- A pluszok és mínuszok összeszámolásában nincs féléves határ, tehát átvisz-
szük egyik félévről a másikra a maradék pluszokat, mínuszokat.

A félévi és az év végi jegyet az összes megszerzett jegyből súlyozott átlaggal képezzük.

Testkultúra

Osztályozás testkultúrából nincs. A tantárgy jellegéhez jól illeszkedő értékelési formákat fogunk használni (szóbeli értékelés, felmérések, versenyek, házi bajnokságok, iskolacsúcsok, faliújságok, pontversenyek stb.).

Félévkor és év végén munkádat és teljesítményedet részletes szöveges értékelésben minősítjük.

Nézzük csak, miért is nem érdemes osztályozni testkultúrából?

A testgyakorlati formák nagy többségénél az eredmény vagy mérhető (úszás, atlétika stb.), vagy legalábbis szembetűnő (sikerült a csel?, jó volt az átadás?, jó volt a kosárra dobás?, sikerült a fejjállás?, stb.). Amennyiben ezenkívül számszerűen értékelnénk a teljesítményeket, akkor vagy egyszerű átváltást végeznénk el (pl. távolugrás: 3-tól 4 méterig = négyes, 4 méter felett = ötös; te jól tudsz kosarazni, tehát ötöst kapsz, te kevésbé jól, tehát hármast, stb.); vagy mondhatnánk azt is, hogy te nagyon szorgalmas vagy, tehát pillanatnyi és felnőttkori egészséges életmódod, edzettséged érdekében sokat teszel, vagyis ötöst kapsz; vagy természetesen figyelembe vehetnénk a teljesítményedet és az igyekezetedet is, és akkor a kettőre együtt kapnál egy érdemjegyet.

Az osztályzatokkal való értékeléssel a sportteljesítmények lényegét próbálnánk meg leegyszerűsíteni, átváltani számokra, megfosztanánk a testkultúrát a benne rejlő természetes adottságoktól, elvennénk tőled azt a lehetőséget, hogy a testkultúra sajátosságait érzékeld, és a megfigyelésekre alapozható fontos következtetéseket önállóan megfogalmazhasd, megértsd.

Ugyanakkor fontos leszögezni, hogy a többi tantárgyblokk anyagának elsajátítására – végső esetben – az osztályzatokkal való értékelés próbál „kényszeríteni”. A testkultúra esetében viszont a számonkérésnek ez a formája nem létezik. Ennek megfelelően a legfőbb kívánalmunk veled szemben: a testkultúra-órákon érdeklődően, együttműködően, a tanuláshoz szükséges maximális odafigyeléssel vegyél részt.

Természetesen a testkultúra tantárgyblokknak is vannak évekre, időszakokra bontott követelményei, a tananyagfüzetekből mindig megtudhatod, hogy mit kell megtanulnod. Ugyanakkor az elvárásunk az, hogy mindenki a saját adottságaival, képességeivel élve minél többet fejlődjön: tehát van, aki a füzetekben leírtaknál többet vagy esetleg kevesebbet fog tudni egy-egy tananyag végeztével. Ám a tanulási folyamat elvárt eredménye nem csupán ennyi, vagyis egy-egy sportág ismereteinek valamilyen szintű birtoklása, hanem egy most, hetedikes fejjel talán még kevésbé kézzel fogható, de jóval komolyabb tudás. Ez azt jelenti, hogy nagyon sokféle sportág mozgásanyagával fogsz megismerkedni politechnikumi tanulmányaid során, és ha elég okosan, figyelmesen veszel részt az órákon, és igazán érteni

fogod a megismert sportok lényegét, akkor tudsz majd választani magadnak diák- és felnőttkorodra olyan mozgásokat, sportokat, amelyeket szeretsz, otthonosan érzed magadat bennük, ezért szívesen töltöd azokkal a szabadidődet. Az ilyenfajta tudás pedig segítséget ad az egészségesebb, igényesebb életvezetéshez diák- és felnőttkorban egyaránt. Ez a politechnikumi testkultúra oktatás célja, illetve ennek a tudásnak, ennek a „szemléletnek” a megszerzése a legfőbb követelmény.

Sportágak:

- I. félév: Képességfejlesztés, szintre hozás (48 óra)
- II. félév: Atlétika (13 óra)
- Torna (10 óra)
- Kosárlabda (10 óra)
- Labdarúgás (10 óra)

(Részletes tananyagot csak a tantárgyfelelősök kapnak, érdeklődés esetén a testkultúra-tanároktól lehet igényelni.)

Végezetül néhány gyakorlati „követelmény”:

- Hiányozni orvosi igazolással vagy írásbeli indoklást is tartalmazó szülői kérelemmel van lehetőség. Mindig az adott órára, rendkívüli esetben legkésőbb a következő testkultúra órára kell hoznod az igazolást. Teljes felmentést orvosi vagy szülői javaslatra is csak indokolt esetben adhat a testkultúra-tanár (amikor semmit, tehát a kötelező anyag helyett mást sem tudsz csinálni, pl. futás helyett erősíteni sem vagy képes). Ennek értelmében a kérelem mellé a felszerelést célszerű elhoznod, hiszen nem biztos, hogy megkapod a teljes felmentést. Az orvosi igazolást a szülővel láttamoztatni kell. A felmentetteknek az óra helyszínén kell tartózkodniuk.
- A testkultúra órán átöltözve, sportfelszerelésben lehet részt venni. Ha felszerelésed negyedévente egy alkalomnál többször hiányzik, azaz kétszer, a munkacsoport az alábbi eljárást követi: a javítások napján (14:15 után) egy 45 perces általános képességfejlesztés keretén belül pótolnod kell a mulasztásodat. Amennyiben három, alkalommal nem hoztál felszerelést, akkor egy 90 perces általános képességfejlesztés keretén belül kell pótolnod mulasztásaidat. Amennyiben négy, vagy annál több alkalommal nincs felszerelésed, azt a 90 perces pótláson kívül a munkacsoport fegyelmi ügyként kezeli. A pótlásról való távolmaradást orvosi igazolással kell dokumentálni. Az érintett diák egy másik időpontban pótol.
- Az óra csengetéstől csengetésig tart. Az óra kezdetére átöltözve a megfelelő helyszínen kell lenned.

Szerkesztő: Nagy Iлона
Tördelés: Majer Tibor
Felelős kiadó: Kalina Yvette

Közgazdasági Politechnikum
Budapest, 2009. szeptember