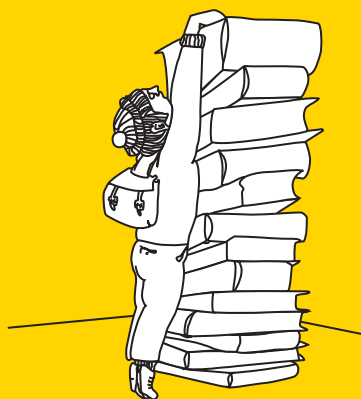


ILYENEK VAGYUNK

Pedagógiai program
és tanterv
2008

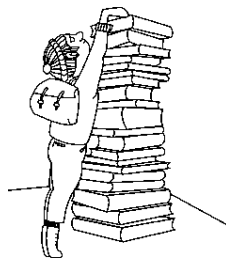


Közgazdasági
POLITECHNIKUM

Gimnázium és Szakközépiskola
1096 Budapest, Vendel u. 3.
Tel.: 215-4900 Fax: 215-4906
Internet: www.poli.hu
e-mail: titkar@poli.hu

4. kötet

A Közgazdasági Politechnikum Gimnázium és Szakközépiskola Pedagógiai Programja



4. kötet

Mellékletek

Tartalomjegyzék

<i>A Közgazdasági Politechnikum Gimnázium és Szakközépiskola szakmai programja a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjához</i>	3
Beszéd fogyatékos	3
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	5
Diszkalkulia	5
Diszlexia	6
Diszgráfia	6
Figyelemzavar, kóros aktivitászavar	7
Ortopédiai elváltozással vagy enyhe mozgásszervi funkciózavarral	7
Egyéni elbírálás alapján autisztikus típusú problémával küzdő tanulók	8
<i>A Közgazdasági Politechnikum Gimnázium és Szakközépiskola közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terve</i>	13
1. Helyzetelemzés, intézményi jellemzők	13
2. Az intézmény esélyegyenlőségi integrációs eljárásai	18
3. Az intézmény által vállalt kötelezettségek, felelősök	27
4. Akcióterv	27
5. Megvalósítás	30
6. Monitoring és nyilvánosság	31
7. Konzultáció és visszacsatolás	31
8. Szankcionálás	31
<i>Az oktatáshoz szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke</i>	32
<i>Záró rendelkezés</i>	49

A Közgazdasági Politechnikum Gimnázium és Szakközépiskola szakmai programja a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjához

A Közgazdasági Politechnikum szakmai-pedagógiai programjában a személyközpontú pedagógia elveit képviseljük. A pedagógiai folyamat tartalmát, ütemezését alárendeljük a személyiségfejlesztés hosszú távú céljainak. Tiszteletben tartjuk a gyermekek életkori sajátosságait. Alapértéknek tekintjük az erős szociális elkötelezettséget, az esélyegyenlőség megteremtésének szándékát, ami az iskola felvételi rendszerének nyitottságában és a szociális és készségbeli hátrányok leküzdésére irányuló eljárásokban is kifejezésre jut. Szűrővizsgálatok segítségével a lehető legkorábban igyekszünk felismerni, tudatosan és szervezeten kezelni a tanulási és beilleszkedési zavarokat. Az iskola alapelveiben szerepel az integráció. Foglalkozunk sajátos nevelési igényű diákokkal, ezen belül szakértői és rehabilitációs bizottság, nevelési tanácsadó szakvéleményével rendelkező, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, illetve organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulókkal gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus vezetésével a szükséges tárgyi eszközök biztosításával az alábbi esetekben:

Beszédfigyafatékos

(beszédészlelés, beszédmegértés zavara) tanulók

Beszédfigyafatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és -megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengességgel együtt járó részképesség-kiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszédfigyafatékosság körébe sorolhatók.

- a) megkésett beszédfejlődés,
- b) diszfázia,
- c) diszlália,
- d) orrhangzós beszéd,
- e) beszédritmus zavara (dadogás, hadarás),
- f) diszfónia,
- g) disarthria,
- h) mutizmus,
- i) diszlexia,
- j) diszgráfia,

A pedagógiai rehabilitáció ajánlott tevékenységformái

- Logopédiai egyéni és csoportos terápia.
- Szenzoros integrációs tréningek és terápiaiák.
- Kommunikációs tréningek.
- Bábterápia.
- Drámaterápiás foglalkozások.

Az egészségügyi rehabilitáció formái

- Foniátriai vizsgálat és ellátás.
- Gyermek-neurológiai vizsgálat és ellátás.
- Pszichológiai vizsgálat, pszichoterápia.
- Gyógyúszás.
- Gyógytorna.
- Relaxációs tréningek.

A beszédészlelés és beszédmegértés zavara

A beszéd-feldolgozási folyamat zavaráról akkor beszélünk, ha az elhangzott közlések azonosítása korlátozott, nem pontos, megértésük bizonytalan, akadályozott, az értelmezés kérdéses, gátolt. Nagyon súlyos a zavar, ha a beszédfeldolgozás a gyermek, tanuló biológiai életkorához képest több mint 3 év, és a beszédfeldolgozás összes részfolyamatát érinti.

A terápia **célja:**

Az elmaradott, illetőleg zavart beszédmegértés korrekciója, azaz az életkornak megfelelő folyamatműködés kialakítása, a következményes problémák csökkentése, megszüntetése.

A fejlesztés menetét meghatározó tényezők: az életkor, a beszédprodukciónak, a beszédészlelési és beszédmegértési zavar mértéke, a következményes problémák jelenléte és mértéke (olvasási, helyesírási nehézségek).

A rehabilitációs tevékenység GMP-diagnosztikára épül. **Tartalma** célzott beszélgetések és célzott verbális feladatok megoldása egyénileg, illetve kiscsoportban.

Megkésett/akadályozott beszédfejlődés

Az ép értelmű és ép érzékszervű gyermek beszédfejlődése elmarad a megfelelő beszédszinttől.

A terápia **célja:**

A nyelvi közlés többszintű összetevőjének (szókincs, helyes ejtés, nyelvtani rendszer, szóbeli és írásbeli szövegalkotás) sokoldalú, intenzív differenciált fejlesztése, amely specifikusan egyéniesített jellegű.

A logopédiai **terápia feladata:**

- a beszédre irányuló figyelem fejlesztése,
- a mozgások speciális fejlesztése,
- az aktív és a passzív szókincs bővítése,
- a beszédészlelés és -megértés fejlesztése,
- a prognosztizálható olvasás-/írászavar megelőzése.

Dadogás

A beszéd összerendezettségének zavara, amely a ritmus és az ütem felbomlásában és a beszéd görcsös szaggatottságában jelentkezik. A dadogás terápiája komplex (logopédiai, orvosi, pszichológiai), egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai **terápia feladata:**

- a test és a beszédszervek laza izomműködésének kialakítása,
- helyes légzéstechnika kialakítása,
- cselekvéshez kötött beszédindítás,
- relaxációs gyakorlatok,
- mozgás- és ritmus koordináció fejlesztése,
- a beszéd automatizált elemeinek technikai fejlesztése és javítása,
- a beszédhez szükséges motiváció megteremtése, az önismeret és önértékelés fejlesztése.

Hadarás

A beszéd súlyos zavara, melyre a rendkívüli gyorsaság, a hangok, a szótagok kihagyása, a pontatlan hangképzés, a monotonía és a szegényes szókincs jellemző. A hadaráshoz gyakran társul a könnyen elterelhető érdeklődés.

A logopédiai terápia feladata:

- a figyelem fejlesztése,
- beszédterápia, helyes légzéstechnika kialakítása,
- mozgás- és ritmuskorrekció és –fejlesztés

Diszfónia

A zöngképzés, az ún. primér hang területén megjelenő hangképzési zavar. A diszfóniások beszédéből hiányzik, vagy torzult formában van jelen a zöngé.

A logopédiai terápia feladata:

- a tiszta egyéni beszédhang kialakítása és a folyamatos spontán beszédbe való beépítése,
- a hangminőség és az anatómiai-élettani viszonyok további romlásának megakadályozása.

Orrhangzós beszéd

Legsúlyosabb esetei az ajak- és száypad hasadékok következtében alakulnak ki. A száypad hasadékkal gyakran együtt jár az enyhe fokú nagyothallás. A beszédfejlődés, majd a mondatok megjelenése is késhet, azok hiányosak, diszgrammatikusak lehetnek.

A logopédiai **terápia feladata** a nyelv minden szintjére kiterjedő beszéd-, illetve nyelvi fejlesztés.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok háttérében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegyeket; az egyes állapotok a tünetek/tünetegyüttesek komplexitásától függően a funkciógyengeségtől a komplex személyiség-, illetve általános tanulási zavarig terjedhetnek. A percepció bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent, az enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegen nyelv tanulása) jó színvonalával mellett. Háttérében általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- b) a testséma kialakítása,

- c) a téri relációk biztonsága,
- d) a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- e) a szerialitás erősítése,
- f) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- g) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- h) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

Diszlexia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatóak meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókinés, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak.

Diszgráfia

Az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfias tanulók.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkoros osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) a testséma biztonságának kialakítása,
- b) a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- c) a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- d) a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- e) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,

- f) az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- i) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával

Figyelemzavar, kóros aktivitászavar

Már az első öt évben kialakuló tünetegyüttes, melyet jellemez a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanság, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, illetve a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése. Másodlagos szövődménye az aszociális viselkedés és csökkent önértéktudat. *Magatartási zavaró* jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Sokkal súlyosabb lehet, mint egy gyermekesny vagy egy serdülőkori lázadás és hosszan tart (hat hónap vagy annál hosszabb ideig). Jellemzi még: nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

A fejlesztés feladatai:

- A) A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- b) Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- c) A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- d) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- e) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Ortopédiai elváltozással vagy enyhe mozgásszervi funkciózavarral

mozgáskorlátozott gyermeknél a mozgás szervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. A különleges gondozási igényt meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértéke és területe (pl.: monoplegia, monoparesis, hemoplegia, hemoparesis...) küzdő tanulók.

Célok

Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre.

Ennek érdekében:

- ki kell alakítani a tanulóknál az egészséges énképet és önbizalmat,
- növelni a kudarcűrő képességüket,
- önállóságra nevelni őket.

Feladatok

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti

- a mozgásbiztonságot,
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát,
- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a mozgásnevelés, ami egy komplex rehabilitációs hatásrendszer. Ötvözi a sérült tartási és mozgási funkció helyreállítását célzó, a gyógyító és a motoros képességek fejlesztését szolgáló pedagógiai eljárásokat, s e feladatokat integrálja a tanítás-tanulás folyamatába.

Mivel a mozgáskorlátozott tanulóknál minden esetben a mozgató és tartó szervrendszer irreverzibilis károsodása áll fenn, a mozgásnevelés feladatait nem az életkor, hanem a betegség - annak végleges, javuló vagy romló volta -, továbbá a mozgásállapot súlyossága határozza meg.

Egyéni elbírálás alapján autisztikus típusú problémával küzdő tanulók.

Legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képesség profil. A tünetek változatossága mellett a tanuló autizmusának súlyossága széles skálán szóródik. Az autizmus-spektrumzavarok gyakran társulnak egyéb problémákkal, amelyek az ellátási szükségletet, taníthatóságot és a gyermek jövőjére vonatkozó előjelzéseket jelentősen befolyásolják. Ezek lehetnek, értelmi fogyatékoság (mint a leggyakoribb társuló fejlődési zavar) beszéd-, érzékszervi, mozgás- vagy egyéb fogyatékoság, viselkedésproblémák (főleg, ha azok súlyosak, pl. agresszió, önbántalmazás). A fejlesztésnél szem előtt kell tartani, hogy a tanítás lehetséges módszertanát illetően a tanuló autizmusa az elsődlegesen meghatározó tényező. Általában a szükségletek egyéni kombinációjához kell a járulékos zavar speciális szempontjait és az autizmus-specifikus pedagógiai módszereket összehangolni.

Izolált típus

Társas kapcsolatokat nem kezdeményező, a kezdeményezést, társas helyzeteket kerüli, elutasítja, nem érti. Általában értelmi fogyatékos, gyakoriak a szenzoros ingerfeldolgozás zavarai is. A legrosszabb prognózisú, legnehezebben tanítható alcsoport.

Passzív típus

Szociálisan nem kezdeményező, a közeledést passzívan elfogadja, gyakran jól irányítható. A legjobban tanítható, legjobb prognózisú a későbbi beilleszkedés lehetősége szempontjából is. Passzivitása, együttműködési készsége miatt nehéz észrevenni, amikor már nem követi a tananyagot, csak jelen van, illetve rugalmatlanul, formálisan „tanul”.

Aktív, bizarr típus

Szociálisan aktív. Viselkedése gyakran a helyzethez nem illő, szokatlan módon, esetleg sokat kezdeményező. Kapcsolatteremtése egyoldalú, a partner személyiségét, szándékát nem veszi tekintetbe, saját érdeklődési körbe tartozó témákra, kérdésekre szorítkozik.

Merev, formális típus

Főként a serdülő- és felnőttkorban, a legjobb értelmű és beszéd szintű autisztikus személyekben alakulhat ki a jellegzetes viselkedés, amelynek hátterében erős kompenzációs igyekezet áll.

A gyermekek fejlődésük során többször is típust válhatnak.

Az autisztikus tanulók - a tanítás, illetve a hagyományos tanítási módszerek és tervezés módosítása szempontjából - speciális jelentőségű tulajdonságai

a) A másik személy szándékának, érzéseinek, gondolatainak, szempontjainak (pl. az információátadás szándékának) meg nem értése, az önmagára vonatkoztatás hiánya. Legsúlyosabb esetben képtelenség arra, hogy az embereket, mint a valóság egyéb elemeinél fontosabbakat, a tárgytól megkülönböztesse.

b) A szociális megerősítés jutalomértékének, illetve a belső motiváltságnak - gyakran teljes - hiánya. Többnyire nagyon kevés vagy szokatlan dolog okoz számukra örömet.

c) A beszéd korlátozott megértése, még látszólag jó beszédprodukció mellett is, amelyet nehezítenek a beszéd érzelmi, társas viselkedési sajátosságai, mint pl. a hanghordozás.

d) Egyenetlen képességprofil, pl. a szigetszerű ismeretek, képességek és az önellátás vagy a mechanikus és a személyes memória közötti szakadékszerű különbség.

e) Hiányzó vagy korlátozott belátás, pl. saját tudásával, az ismeret forrásával, módjával, a szubjektív jelentőséggel kapcsolatban.

Típusos erősségek, amelyekre építeni lehet

- A megfelelő szintű vizuális információ általában jól értelmezhető.
- Tanult rutinokhoz, szabályokhoz való alkalmazkodás.
- Jó mechanikus memória.
- Megfelelő környezetben, érdeklődésének megfelelő témáknál kiemelkedő koncentráció, kitartás.
- Egyes, nem szociális tartalmú tantárgyi területeken - pl. szó szerinti tanulás, nem szöveges számtan, földrajz, zene - viszonylag jó képességek.

Típusos nehézségek és kognitív problémák, amelyekkel számolni kell a tanítás során

- Az érzékszervi ingerfeldolgozás zavarai (hallás, látás, fájdalom stb.).
- Figyelemzavar gyakorisága.
- Az utánzási képesség kialakulásának hiányosságai.
- Ingerfeldolgozási, vizumotoros koordinációs problémák.
- Tér-időértelmezés interiozációjának gyengesége, esetleg hiánya.
- Analízis (sorrendiség)-szintézis műveleteinek problémája.
- A lényegkiemelés, problémamegoldó gondolkodás deficitje.
- Az általánosítás, a tanultak új helyzetben való alkalmazásának sérülése.
- Emlékezetfelidézési problémák (speciális szociális tartalmaknál és személyes élményeknél).
- Ismert tananyagban váratlan nehézség felmerülése szociális elem bevezetésével vagy új körülmények közötti alkalmazás során.
- A feladat céljának nem értése, reális jövőre irányultság hiánya.
- A szimbolikus gondolkodás (pl. játék) fogyatékosága.
- A valóság téves értelmezése, felfogása.
- Realitás és fantázia összetévesztése.

- A szóbeli kérések, közlések félreértése, különösen a többértelmű, elvont kifejezések, többrészes utasítások esetén.
- Képességek, ismeretek önálló változatos alkalmazásának hiánya (még beszédhasználatban is).
- Gyermekközösségekben áldozattá, illetve bűnbakká válás, más esetekben szociálisan a helyzetnek nem megfelelő viszonyulás a kortársakhoz.
- Szabadidőben passzivitás, kudarcokból eredő viselkedésproblémák megjelenése.
- Félelmek, fóbiák, szorongás.

Fejlesztési cél:

A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális fejlesztése. Az autisztikus tanulók fejlesztési céljai hierarchikus rendben helyezkednek el abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a gyermek szociális alkalmazkodása és önszabályozása kialakításához (az egyéni fejlettségének szintjén). A típusos egyenetlen fejlődés azt jelenti, hogy a hiányzó vagy elmaradó készségek spontán fejlődésére nem építhetünk: minden egyes hiányzó részfunkció, illetve korábbi fejlődési szakaszból hiányzó alapozó funkció fejlesztését be kell illeszteni ebbe a hierarchiába. Pl. a veszélyeztető viselkedések kezelése, más, elfogadható viselkedések kialakításával, viselkedésterápiával a célok hierarchikus rendjében így alakul:

- az ön-(esetleg köz-) veszélyes viselkedések kezelése,
- a családi életet akadályozó viselkedések kezelése,
- a taníthatóság és a csoportba való beilleszkedés kialakítása,
- az iskolán kívüli környezethez való adaptív viselkedés kialakítása.

Feladatok:

- A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt - a továbblépés előtt - külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága. A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információkat szűrni kell, mert az egészséges gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autisztikus gyermek számára nehéz tananyagot jelent.
- A kognitív viselkedésterápiás, fejlesztési és tanítási célokat a fenti szempontok alapján fontossági sorrendben kell értelmezni, és e szerint kell a tervekbe iktatni.

Speciális módszerek az autisztikus tanulók fejlesztésében

- A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligencia szintje és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen képesség- és készségprofil, valamint tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon és a fejlődés erre alkalmas eszközzel (pl. fejlődési kérdőív) való folyamatos követésével.

- Protetikus, segédeszközökkel berendezett környezet és eszköztár kialakítása (az időbeli és téri tájékozódás, vizuális információhordozók augmentatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása).
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
- A szociális fogyatékossgal összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek szintjének megfelelő és szociális vonatkozásaitól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.). Ugyanakkor a tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).
- A fejlesztésben, tanításban és a viselkedésproblémák kezelésében alapvető kognitív viselkedésterápia módszereinek alkalmazása.

A szakértői javaslat értelmezése segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a gyermek haladását,

- javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására,
- segítséget nyújt a szükséges speciális (segéd) eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségéről,
- együttműködik a pedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekkel tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait
- kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.

Alkalmazott eljárások, a különleges gondozás formái

- Környezettanulmány
- Családgondozás
- Tanácsadás, konzultáció szülővel, tanárral
- Mentorálás
- Fejlesztő foglalkozás egyéni és csoportos
- Terápia
- Gyógy testnevelés, gerinctorna
- Konfliktuskezelés
- Korrepetálás, felzárkóztatás
- Drámapedagógia
- Együttműködést fejlesztő játékok
- Kapcsolatmélyítő játékok
- Fantáziafejlesztő játékok
- Metakommunikációs játékok
- Hospitálás tanórán
- Kézműves foglalkozás

Személyi feltételek:

- Pedagógiai koordinátor
- Gyógypedagógus oligofrénpedagógia-pszichopedagógus
- Gyógypedagógus oligofrénpedagógia-szurdópedagógia szakos
- Dislexia-disgráfia-discalculia terapeuta
- Fejlesztő pedagógus
- Pszichológus
- Iskolaorvos
- Védőnő

- Tehetséggondozó
- Logopédus megbízásos szerződéssel

Tárgyi feltételek: fejlesztőszoba, számítógép, tesztek, szakkönyvek, fejlesztő munkafüzetek, audiovizuális eszközök, íróeszközök, fejlesztő játékok

Egyéni fejlesztési terv készítésének szempontjai

- Terület
- Cél
- Eszközök
- Tanítás alatt/ Otthon/Kik
- Idői intervallum
- Értékelés
- Eredmény

Habilitáció, rehabilitáció a habilitációs, rehabilitációs egyéni és/vagy csoportos fejlesztés gyógypedagógiai kompetencia. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár, terapeuta közreműködésével valósul meg.

A teljesítmény mérése, értékelése

A gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének hatékony eszközévé válhat a személyre szóló, segítő és biztató szándékú értékelés, amely nem minősít, nem kelt kudarcélményt, és nem rombolja le a gyermek önbizalmát.

Rendkívül fontosnak tartjuk az egészséges önértékelés fejlesztése szempontjából azt a már kialakuló gyakorlatot, hogy a tanulásban akadályozott gyermekeket és csoporttársait kellő felkészítés után fokozatosan be lehet vonni az értékelésbe (**önértékelés**).

A gyakorlatban a gyógypedagógusok készítik el a képességprofil. Dokumentációs útmutató jellemzését. A **szöveges értékelés** pedig a gyermek önmagához, képességeihez mért eredmények pozitív, a fejlesztési intenciókat, folyamatot, perspektívát megjelenítő dokumentuma.

A befogadás sikerességének mérése, értékelése

Rendkívül fontos az integráltan tanuló, tanulásban akadályozott gyermekek szempontjából az osztályklíma feltérképezése, valamint az, hogy a tanulásban akadályozott kisgyermek hogyan is éli meg „másságát” egy ép fejlődésmentű gyermekekből álló közösségben. Személyiségfejlődését hogyan befolyásolja az, hogy akarva-akaratlanul is szembesül spontán szituációkban „másságával”. Az integráció

egyik kulcskérdése tehát az, hogy folyamatosan tájékozódjunk az integrált gyermek aktuális érzéseiről, a befogadó közösség klímájáról, a közösségi kapcsolatairól **szociometria** készítésével.

A Közgazdasági Politechnikum Gimnázium és Szakközépiskola közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terve

1. Helyzetelemzés, intézményi jellemzők

A Közgazdasági Politechnikum Budapest IX. kerületében, belső Ferencvárosban található, mely rajta van a „Települések a Közép-magyarországi Régióban, amelyek a 40%-os hátrányos helyzetű tanulói arányt meghaladó általános iskolával rendelkeznek” c. listán. Szociokulturális környezete egyszerre mutatja a hátrányos helyzetű települések jellemző problémáit (szlamosodás, hátrányos helyzetű, iskolázatlan roma népesség, magas munkanélküliség, pusztuló épületek) és a fejlődést (városrehabilitációs program, az önkormányzati tulajdonú lakóházak teljes felújítása, a nem felújítható épületek bontása, a telkeken új létesítmények építése, az infrastruktúra fejlesztése, parkok kialakítása, iskolázott népesség beköltözése).

Az iskola országos beiskolázású, hét- és ötévfolyamos közoktatási intézmény, melyben érettségi utáni felsőfokú szakképzés is folyik, ahol idegenforgalmi szakmenedzseri képesítést szerezhetnek hallgatóink. Ezért intézményünk mutatóinak a IX. kerület demográfiai és szociális mutatóival való összevetéséből nem lehet egyértelmű következtetéseket levonni.

1.1. Az intézmény tanulóinak összetétele

A tanulók összetétele lakóhelyük szerint: a 95 általános iskolás korú (7-8-os) diákból 30 fő más településről jár be, többségük tömegközlekedési eszközzel. Ugyanez az arány jellemző felsőbb évfolyamainkra is, azaz a diákok közel 30%-a bejáró.

A hivatalos meghatározás szerinti sajátos nevelési igényű tanulók száma 11 fő, ám emellett sokan küszködnek még tanulási problémákkal, dyslexiás, dysgraphiás és discalculiás részképességzavarokkal. Számukra részint az iskola pszichológusa és pszichopedagógusa, részint a szaktanárok tartanak felzárkóztató foglalkozásokat.

A hátrányos helyzetű diákok száma 8 fő, illetve 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű, közülük öten részt vesznek az Oktatási és Kulturális Minisztérium Útravaló programjában, mentoraik az iskola tanárai, illetve pszichopedagógusa. Emellett a szociálisan rászoruló diákok száma ebben a tanévben 80 fő, akik az iskolában működő Szociális Bizottság döntése alapján támogatásban részesülnek.

Az egyes osztályokban a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eloszlása egyenletes, egyik osztályban sincs kimutatható halmozódás, szegregált oktatást az intézmény nem folytat. Az iskola preferálja a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű diákok felvételét, ám előbbieik közül kevesen jutnak el érettségi vizsgával záruló középfokú oktatási intézménybe, utóbbiak közül pedig a súlyos mozgás-, látás- és hallássérültek számára problémát okoz, hogy az intézmény nem akadálymentes.

1.2. Az intézmény eredményeinek vizsgálata

1.2.1. Kompetenciamérések

A 8. és 10. évfolyamos tanulók körében évente végzett kompetenciamérések eredményei az országos átlaghoz képest magasabb értékeket mutatnak. A sajátos nevelési igényű, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eredményeire vonatkozó speciális adatok nem állnak rendelkezésünkre. Összességében az állapítható meg, hogy a 8. évfolyam eredményeihez képest a

10. évfolyam alacsonyabb értékeket mutat, ami egybeesik az országos, a legutóbbi PISA mérésnél is tapasztalt tendenciával.

1.2.2. Továbbtanulási mutatók

Az iskolában a 8. évfolyamot elvégzett általános iskolai korú diákok közül valamennyien a 9. évfolyamon (2006 szeptemberétől a nyelvi előkészítő évfolyamon), azaz gimnáziumban folytatják tanulmányaikat. Az érettségi utáni továbbtanulásra nincs hivatalos felmérés, a diákok egyéni visszajelzései alapján tudjuk, hogy többségük valamilyen felsőoktatási intézményben folytatja tanulmányait. Néhány diákunk az iskolában működő felsőfokú, kétéves idegenforgalmi szakmenedzser képzést választja, és csak annak elvégzése után felvételizik főiskolára, egyetemre.

1.2.3. Lemorzsolódási mutatók

Iskolánkban az évfolyamismétlők aránya évről-évre változó számú, ezt elsősorban a felsőfokú szakképzésben tanuló diákok eredményeiben mutatkozó különbségek okozzák. Többnyire az országos átlag alatt marad, de a tavalyi tanévben azt kissé meghaladta.

Magántanulóvá elsősorban akkor válik egy diákunk, ha egy darabig külföldön folytatja tanulmányait, így ez elsősorban a jó családi körülmények között élők körében fordul elő.

A 250 óránál magasabb hiányzás csak egy diáknál fordult elő a vizsgált időszakban, mivel az osztályfőnökök nagy figyelemmel kísérik a magas hiányzást, és a szülővel és diákkal együttműködve próbálnak közös megoldást találni egy-egy ilyen problémára.

Sem az évfolyamismétlők, sem a magántanulók, sem a 250 óránál többet hiányzók között az elmúlt négy évben nem volt hátrányos helyzetű diákunk. Ebben valószínűleg szerepe van annak, hogy a hátrányos helyzetű diákok problémáival kiemelten foglalkoznak a tanárok, a pszichopedagógus, adott esetben a mentorok.

1.3. Tanórán kívüli programok, támogatások

A szabadidő értelmes eltöltése érdekében iskolánkban számos délutáni szakkör és egyéb foglalkozás működik: irodalmi önképzőkör, filmklub, videós és rádiós szakkör, színjátszó körök, sportszakkörök, gerinctorna, stb. A szaktárgyi hátrányokkal küszködő diákok magyarázó és matematikából felzárkóztató foglalkozásokon vehetnek részt. Mivel egyik foglalkozásért sem kell fizetni, így a hátrányos helyzetű diákok közül sokan részt vesznek ezeken a programokon.

Az iskola minden évben két nyári tábort szervez: egy nomád tábort és egy vízitúrát. Ezek költségeire egyrészt pályázati forrásokból többnyire tudunk pénzt szerezni, s így a diákok által fizetendő költségeket alacsonyan tarthatjuk, másrészt a szociálisan rászoruló tanulók kérhetik a Szociális Bizottság támogatását.

Minden évben megrendezésre kerül iskolánkban a Tolerancia-nap, az Osztályszínjátszó Fesztivál, a Tavasz Művészeti Fesztivál, a Poli-Szüli-Nap, a témahét, a Nagy Durranás (többnapos kerékpáros túra). Valamennyi program ingyenes, s ezeken a diákok többsége szívesen vesz részt. Mindezen programok hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink különböző területeken mutathassák meg képességeiket, kreativitásukat, és igazi közösséget alkothassanak.

Erdei iskolát a 10. évfolyam számára szervezünk tanítási időben, ezen minden, az adott évfolyamra járó diákunk részt vesz, így természetesen a hátrányos helyzetűek is.

Hátrányos helyzetű diákjainkat igyekszünk külső támogató programokba is bevonni. Ezek közül a legsikeresebb az Útravaló program, melyben ebben a tanévben a 8 fő hátrányos helyzetű és 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló közül 5 fő vesz részt. 2005-ben kapcsolódtunk be ebbe a programba, 1 tanuló 2006-ban sikeres érettségivel zárta részvételét. Emellett a halmozottan

hátrányos helyzetű diákunk a tanév elején segítségünkkel sikeresen pályázott a Fővárosi Önkormányzat Cigányház – Romano Kher tanulmányi ösztöndíjára.

1.4. Az oktatás, nevelés feltételei az intézményben

A pedagógusok szakmai felkészültsége

Az intézményben 56 főállású pedagógus dolgozik, a tanárokon kívül 1 könyvtáros, 1 pszichológus és 1 pszichopedagógus. Egy kolléga fejlesztőpedagógusi továbbképzésre jár. Minden pedagógus szakképzettsége megfelel az általa oktatott tantárgyaknál elvártnak.

Pedagógusaink rendszeresen részt vesznek módszertani továbbképzéseken: az 56 főből 26 fő végezte el az akkreditált továbbképzést kooperatív tanulásból, 18 fő projektpedagógiából, 6 fő differenciált tanulásszervezésből és 4 fő drámapedagógiából. Mivel iskolánk a HEFOP 3.1.3 programba is bekapcsolódott, 8 fő SDT, illetve kompetencia-alapú képzésen vett részt.

A sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulókkal pszichopedagógusunk és pszichológusunk kiemelten foglalkozik, egyrészt csoportos, másrészt egyéni foglalkozásokat tartanak számukra.

Infrastrukturális feltételek

A Közgazdasági Politechnikum 1992-ben vásárolta meg az addig bérelt XIX. századi épületét. Bár 1995-ben tornacsarnokunk építésével párhuzamosan részleges felújítást végeztünk az épületen, teljes körű felújításra nem volt elegendő forrásunk. A tantermek, tanárik nyílászárói megvetemedtek, parkettája megkopott, falait festetni kellene. A jelenleg működő fűtő és melegvíz előállító berendezések energia-pazarlóak, elavultak. Az épület nem akadálymentes, és bár jelenleg is vannak látás- és mozgássérült diákjaink, a súlyosabb fogyatékkal élők számára semmiképpen nem bejárhatóak. Szükségteremünk nincs, a fenti problémáktól függetlenül a tantermek a funkciójuknak megfelelnek.

Az iskolában egy egyéni fejlesztő szoba található, ezt mind a sajátos nevelési igényű, mind a hátrányos helyzetű diákok rendszeresen igénybe veszik, összességében azt mondhatjuk, hogy mintegy 30 fő használja folyamatosan.

Három számítástechnikai szaktantermünket és az ott található 56, Internet hozzáférésű számítógépet iskolánk összes tanulója használja. Akik már nem tanulnak informatikát, azok tanítási időn kívül, miután a gépteremek a tanítási napokon - a csütörtök kivételével - 16 óráig szabadon látogathatóak. Ez a lehetőség különösen fontos a hátrányos helyzetű diákok számára, akiknek nincs otthon számítógépük, s így az iskolai hozzáférés biztosítja számukra e fontos kompetencia kialakítását és fejlődését.

Az 1995-ben épült tornacsarnokban két tornaterem található, továbbá néhány kisebb terem kondicionáló és egyéb foglalkozásokra. Tanítási időn túl 17 óráig az éppen iskolai szakkörök által nem érintett helyiségeket a diákok sportolni vágyó, önszerveződő csoportjai eseti jelleggel is igénybe vehetik. A gerincszűrés alapján részlegesen felmentett diákok számára két délután a tanítást követően gerinctorna-foglalkozást szervezünk.

Az intézmény pedagógiai programja

Értékek

Iskolánk tiszteletben tartja az egyén integritását és választásait, a diákok, szülők és pedagógusok jogait, szándékait és felelősségét. Különbözőek vagyunk, ebből a kiindulási pontból törekszünk a közösségalkotásra. A demokratikus értékek iránti elkötelezettség jegyében alkottuk

meg az érdekeltek együttműködésén alapuló döntési rendszert, a választás szabadságát és felelősségét biztosító értékelési módot.

A személyközpontú pedagógia elveit képviseljük. A pedagógiai folyamat tartalmát, ütemezését alárendeljük a személyiségfejlesztés hosszú távú céljainak. Tiszteletben tartjuk a gyermekek életkori sajátosságait. Az intézmény munkarendje és a tartalmi szabályozás elősegíti kreativitásuk kibontakozását, szolgálja mozgásigényüket, érdeklődésüket; módot ad az alkotásra. Időt ad szülőnek, diáknak a választásra.

Alapértéknek tekintjük az erős szociális elkötelezettséget, az esélyegyenlőség megteremtésének szándékát, ami az iskola felvételi rendszerének nyitottságában és a szociális és készségbeli hátrányok leküzdésére irányuló eljárásokban is kifejezésre jut.

Értékrendünk része a változások iránti érzékenység igénye és ezzel összefüggésben a megújuló képesség, A Politechnikum szakmai-pedagógiai programjában a folyamatos fejlesztés során minőségi megoldásokban kell tükröződnie a társadalmi, kulturális környezet változásainak, a munkaerőpiacon zajló folyamatoknak.

Célok

Szabadság és felelősség

Az a célunk, hogy az iskolában az egyéni és közös sikerek és ne a félelem legyen a meghatározó elem. Ellenkezőleg: a gyerekek kimondhassák sérelmeiket, kapjanak érdemi választ az általuk megfogalmazott problémákra: szándékaikat érvényesíthessék akár önkormányzatuk által, akár tantárgyfelelőseik útján, akár az Iskolabíróságon. Joggal érezzék azt, hogy döntési helyzetben vannak az Iskolatanács egyenrangú tagjaként. Fontos az is, hogy ne tápláljanak a diákok hamis illúziókat kompetenciájuk határait illetően. Érdeklünk, hogy az őszinte kommunikáció legyen a meghatározó, mindig legyen mód a jogorvoslatra. Célunk az, hogy az iskolai évek során a gyerekek felelősségérzete, belső motivációja erősödjék. Célunk, hogy a szülők partnereink legyenek a pedagógiai munkában, hogy ne veszítsék el igényüket az együttműködésre, hogy kontrollt gyakorolhassanak. Elemi joguk az érdemi válasz igénye, ellenkező esetben a kudarcélmény és a szembefordulás következik.

Közösségek, megtartóképesség

Szándékunk az, hogy a gyerekek számára az intézményes kereteken túl is fogódzót adjunk a beilleszkedéshez, kötődéshez, hogy folyamatos, személyes kapcsolatot teremthessenek az őket minden bajaikban, törekvéseikben segítő pedagógussal. Ezért mérsékeltébb létszámú osztályokat alakítunk ki, melyek azonban elég nagyok ahhoz, hogy esélyt adjanak a közösségen belüli változatos kapcsolatrendszer kifejlődésére. (Osztályaink létszáma a 7-8. évfolyamon 25 fő, a 9. évfolyamtól pedig 28 fő.) A személyközpontú pedagógia fontos eleme a két osztályfőnökök modell. Minden osztálynak két osztályfőnöke van: két egyenrangú pedagógus közösen irányítja, szervezi, moderálja a rábízott diákközösség életét, az intézmény intenzív kapcsolatait a szülői házzal. A 12-16 év között kialakuló identitás- és kapcsolatrendszer segíteni fogja az elszakadást: érdeklődési körök és pályaválasztási szándékaik által motivált gyermekeink könnyebben hagyják el a hagyományos osztályközösséget akkor, amikor az utolsó két évben az emelt szintű (tagozatos), ill. fakultációs választások akaratlanul is új tanulásszervezési formákat hoznak létre.

Nem formálunk igényt a gyermekek egész napjára, azt valljuk, hogy tiszteletben kell tartanunk iskola utáni életprogramjukat - ez is része a személyiség integritásának. Közösségi programokat, a tantárgyakhoz kötődő ismeret- és készségfejlesztő foglalkozásokat azonban bőségesen biztosítunk a délutáni időszakban, alternatívaként.

Személyközpontú iskola

Törekvésünk, hogy összeegyeztessük a közösségi iskola gyakorlatát a személyközpontú pedagógia iránti elkötelezettséggel. Ebből következik például, hogy az értékelést szolgáló Évkönyvben, illetve Értékelőben nemcsak az adott időszakban megszerzett jegyek szerepelnek, hanem félévkor és év végén részletes szöveges értékelés is.

Elfogadjuk, hogy a mindenki számára egyformán kötelező anyag nem több mint biztos kulturális alap, mely a készségfejlesztés szolgálatában áll; s főként a felsőbb évfolyamokon jelentős időkerettel gazdálkodhatnak a diákok személyes érdeklődésük és céljaik függvényében.

Szociális elkötelezettség, törekvés a hátrányok kompenzálására

A Politechnikum alapértékei közé tartozik a befogadás, a szociális, mentális hátrányok leküzdése iránti szándék. Ennek azonban messzemenő következményeit is vállalnunk kell: célunk, hogy megtaláljanak minket a kevésbé informált szülők; különféle szűrővizsgálatok segítségével a lehető legkorábban igyekszünk felismerni, tudatosan és szervezeten kezelni a tanulási és beilleszkedési zavarokat. Az iskola megtartóképességét az értékhierarchia felső régiójába kell helyeznünk: tantervünk szerves része minden bemeneti ponton a tanulásmódszertan, pszichopedagógus segíti munkánkat, iskolapszichológust alkalmazunk, az esetleges kudarcokkal szemben pedig ott van a tanórán kívüli programokban való kiteljesedés lehetősége. Értékelési rendszerünk lehetőséget ad a javításra, a felzárkóztatásra, abból indulunk ki, hogy az iskolánkba felvett gyerekeknek minden esélyt meg kell adnunk az eredményes érettségizéshez.

Tehetséggondozás

Elköteleztünk vagyunk a tekintetben is, hogy a sokféle érdeklődésű gyerekek számára terepet nyújtsunk a kibontakozáshoz, hogy a tanórán kívüli tevékenységek során megmutatkozzék a személyes ambíció, a speciális tehetség. Nagy hagyománya van a diákszínjátszásnak, az egyéb művészeti foglalkozásoknak (pl. graffiti-kör), a mozgóképkultúrának (videókör, híradóstáb), az újságírásnak, rádiózásnak (Poligráf, iskolarádió), a sportbeli egyéni és főként közösségi teljesítményeknek. A szakirányú tehetséggondozás színtere az emelt szintű (tagozatos) és a fakultációs képzés, mely a kisérettségi (záróvizsga) után, az utolsó két évfolyamon általános, minden tanulót érint. A tagozatos képzés időkerete és tantárgyi kínálata az emelt szintű érettségire való felkészülés lehetőségét biztosítja a kötelező érettségi tárgyakból, illetve gazdasági ismeretekből.

Fejlesztési célok, a minőség biztosítása

Célunk, hogy magunk is elsajátítsuk, és következetesen alkalmazzuk a sokszínű tanulószervezési megoldásokat, hogy infrastruktúránk és képzettségünk állandó fejlesztése lehetővé tegye a számítógéppel támogatott tanítási módszerek állandó jelenlétét a tanórákon, hogy a frontális csak egy legyen a sok közül.

Az iskola arculatához illeszkedően célul tűztük ki azt is, hogy minden gyermekben alakuljanak ki a fontosabb gazdálkodási technikák, az általunk közvetített műveltségkép része legyen a gazdasági intelligencia elmélyítése. Erre szolgálnak az orientáló jellegű foglalkozások a 10. évfolyamon, illetve a Young Enterprise program. A gazdasági általános műveltség részeként a vállalkozási és közgazdaságtani ismeretek az utolsó három évben az alapképzéshez tartoznak. Ezek a tanulmányok - emelt szintű óraszám választása esetén - a sikeres szakirányú felvételihez segítenek hozzá, másrészt módot adnak az érettségi után választható felsőfokú szakképzés megalapozására.

Az iskolánkat alapító pedagógusok kezdettől partnernek tekintették a diákokat, szülőket, és a működés során mindvégig fontos szempont volt, hogy az iskola pedagógiai programjának megalkotásakor, az intézmény működtetésekor figyelembe vegyünk véleményüket. Erre szolgálnak minőségbiztosítási eljárásaink. 1998-tól vettünk részt az Európai Minőségbiztosítási Modell magyar képzési változatának alkalmazásában majd bekapcsolódtunk az Oktatási Minisztérium COMENIUS 2000 minőségbiztosítási programjába és lezártuk a II. intézményi modellt.

A Közgazdasági Politechnikum helyi tanterve igazodik a kulcskompetenciák fejlesztésének és a kiemelt fejlesztési feladatoknak a Nat-ban megfogalmazott céljaihoz.

Az iskola alapítása óta kiemelt területként kezeli az alábbi fejlesztési feladatokat:

- Énkép, önismeret
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

- Gazdasági nevelés
- Környezettudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire.

Ezek a kiemelt fejlesztési feladatok részben tantárgyi, részben moduláris keretekben valósulnak meg, részben az iskolai élet mindennapjai során, a tanításon kívüli programokban és az iskola sajátos intézményeinek működésében.

A kompetencia-fejlesztés szükségességét az iskola korán felismerte, és részben az oktatás szellemisége, részben az évek óta alkalmazott módszertani, tanulásszervezési eljárások révén valósítja meg. A kulcskompetenciák közül az anyanyelvi kommunikáció, a matematikai kompetencia felmérése a bejövő évfolyamoknál minden évben megtörténik, és szükség esetén délutáni felzárkóztató-fejlesztő programokat ajánlunk fel. A digitális kompetencia intenzív fejlesztését elősegíti a nyelvi előkészítő év általánossá tétele 2007 szeptemberétől.

Tanulásszervezési eljárások:

Az iskola tanárai évek óta alkalmazzák a kooperatív tanulás módszereit, a tantestület 2003-ban kooperatív tanulás továbbképzésen vett részt, több tanára részt vesz a kooperatív tanulás módszereinek terjesztésében a pedagógus továbbképzés keretében, többen részt vettek/részt vesznek a kompetencia alapú programcsomagok, modulok kifejlesztésében, használatában különböző pályázati programok keretében. Ezek tanulságait a tavalyi év folyamán már az iskola helyi tantervében is megjelenítettük.

A projektmódszer is széleskörűen alkalmazzuk (egyéni és csoportos projektek, pl. természetismeret, gazdasági ismeretek, vállalkozási ismeretek, idegen nyelv), és az iskola programjában az írásbeli érettségi első hetében megrendezett témahét valamennyi évfolyam számára módot ad a nagyobb lélegzetű (több napos, csoportos) projektekben való részvételre is. A tantestületben a projektmódszernek is vannak úttörői, és a tantestület mintegy fele 2005-ben projektalapú tanulás továbbképzésen vett részt.

A differenciálás, mint általános módszer, megjelenik néhány tantárgy, néhány tanár gyakorlatában. Az egységes alapokra épülő differenciálás terén van a legtöbb hiányosságunk, és a legtöbb feladatunk. Bár több kollégánk már részt vett ilyen irányú továbbképzésen, iskolánk terve, hogy valamennyi kolléga elvégezze ezt a kurzust.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Mint az Alapítványi és Magániskolák Egyesületének tagja, rendszeresen együttműködünk számos más alapítványi iskolával. Szoros szakmai együttműködést folytatunk a pécsi Gandhi Gimnáziummal.

Jó kapcsolatot alakítottunk ki a Ferencvárosi Családsegítő Központtal és a kerületi védőnői szolgálattal hátrányos helyzetű diákjaink felzárkóztatása érdekében.

A kerületi önkormányzattal az elmúlt években nem alakult ki rendszeres kapcsolatunk, közoktatási megállapodást nem kötöttek velünk, ebben a tanévben kezd kialakulni egyfajta együttműködés.

A kerület általános iskoláival sincs mindennapos kapcsolatunk, bár rendszeresen tájékoztatjuk őket felvételi rendszerünkről, időpontjainkról.

2. Az intézmény esélyegyenlőségi integrációs eljárásai

A Közgazdasági Politechnikum alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Vállalja az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítását, az esélyteremtést támogató szolgáltatások és lépések megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak

kompenzálása érdekében az intézmény minden tevékenysége során. Mindezt az intézmény következő esélyegyenlőségi integrációs eljárásai biztosítják:

2.1. A felvételi rendszer

Iskolánkban nem tartunk központi felvételi vizsgát, mivel azt gondoljuk, az elsősorban a tárgyi tudást méri, és nem tudja figyelembe venni a gyerekek szociális és társadalmi háttérét, az egyéni problémákat.

A **hétvéfolyamos**, hatodikosok számára meghirdetett felvételi vizsga nem szaktárgyi tudást, hanem általános tájékozottságot, kreativitást, együttműködési készséget, stb. mér. Két részből tevődik össze: személyes, egyéni beszélgetésből és csoportos ismerkedésből. A csoportos beszélgetésen azt vizsgáljuk, hogyan alakít ki a tanuló új kapcsolatokat számára ismeretlen környezetben, hogyan reagál, hogyan vitázik, hogyan érvel.

A felvételi vizsga előtt a jelentkezőnek - előzetesen megadott szempontok alapján - rövid bemutatkozó írást kell készítenie, amelyet kb. egy héttel a felvételi vizsga előtt kell elküldenie hozzánk. Ezen kívül még azt kérjük a tanulótól, hogy hozzon magával a felvételi vizsgára bármilyen tárgyból egy olyan kedvenc füzetet, amelyet szeptember óta vezet, valamint egy-két kedves tárgyat, bármilyen otthoni munkát, saját alkotást, stb. Mindezzel célunk az, hogy a gyereket még közelebből, más oldaláról is megismerjük, érdeklődési körét feltárjuk. E tárgyak és a bemutatkozó levél segítségével lehetőségünk nyílik arra, hogy minél többet megtudjunk gondolatairól, elképzeléseiről, valamint iskolai tevékenységéről.

Az **ötvéfolyamos**, nyolcadikosok számára meghirdetett felvételi vizsgája kétfordulós, azaz írásbeli és szóbeli. A jelentkezés feltétele, hogy a tanuló eredményeinek magatartás- és szorgalomjegyek nélküli 5-8. évfolyamos átlaga legalább 3,5 legyen. A felvételin azonban már nem ez, hanem a vizsgán nyújtott teljesítmény a döntő.

Az írásbeli vizsga, ami a készségek vizsgálatára szolgál, két részből áll:

egy - meghatározott témájú - fogalmazásból, ahol nemcsak a fogalmazási készséget, hanem a helyesírást és a helyes nyelvhasználatot is vizsgáljuk,

egy feladatsorból, ahol a diákok tájékozottsága és a logikus gondolkodás mellett az alapvető matematikai készségeket mérjük.

Mindezt a szóbelin egy kötetlen témájú egyéni és csoportos beszélgetés követi azok számára, akik megfeleltek az írásbeli követelményeknek. A csoportos beszélgetéseken azt figyeljük, hogyan viselkedik a gyermek új, számára még ismeretlen diákok körében, hogyan alakít ki új kapcsolatokat, hogyan kommunikál. A szóbeli vizsga célja megismerni a tanuló személyiségét, céljait, érdeklődési körét, rátermettségét, értékrendjét.

2.2. A két osztályfőnökök modell

Iskolánkban minden osztálynak két osztályfőnöke van. Így látjuk biztosítottnak, hogy a gyerekek valóban személyes törődést, figyelmet kapjanak. Ha segítséget kérnek, problémájuk van, lehetőségük nyílik választani a két felnőtt közül. Az osztályfőnökök együttműködése, egymással való kommunikációja, munkamegosztása, alkalmazkodása és önérvényesítése mindennapos, tanulságos minta a gyerekek számára.

Az esetek többségében az osztályfőnökök egymást választhatják az öt- vagy hétéves munkára. Kevés ennél szorosabb együttműködés van az iskolában, hiszen az osztályfőnököknek állandóan egyeztetniük kell, megosztani egymással az információkat, közös terveket szőni, és az osztályfőnöki szerepben szinte minden alkalommal együtt dolgozni a gyerekekkel.

2.3. Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel való rendszeres és bizalomra épülő kapcsolat sok segítséget nyújt abban, hogy valóban megismerjük tanítványainkat. Az első évben az osztályfőnökök minden családdal egyéni

beszélgetést kezdeményeznek, amelynek egyik célja az új diák minél sokoldalúbb megismerése, másrészt a szülőkkel kialakítandó hatékony együttműködés megalapozása. Hasonló beszélgetésre kerül sor a végzős évfolyamon szeptember-októberben, ahol a körvonalazódó, jövőre vonatkozó elképzelések alapján a pályaválasztás iránya a konzultáció fő tárgya, illetve egy olyan együttműködési stratégia kimunkálása, amely leginkább optimális a diák jövőre vonatkozó terveinek támogatása szempontjából. E rögzített alkalmakon túl minden olyan esetben személyesen egyeztetünk a szülőkkel, amikor bármiféle - tanulmányi, magatartási, egészségügyi stb. - probléma adódik, mert a megnyugtató megoldás általában feltételezi a családokkal történő közvetlen és szoros együttműködést. A kapcsolattartást az iskolai szinten szabályozott egyéb fórumok egészítik ki: évente két alkalommal az általános fogadónap, illetve az osztályok számára meghirdetett szülői megbeszélések (*szülői értekezletek*).

2.4. Mentálhigiénés és drogmegelőzési stratégia

A tantestület minden tagja részt vett drogmegelőző tréningen, illetve pedagógiai műhely keretében foglalkozott esetmegbeszéléssel interaktív formában. A mentálhigiénés team tagjai az iskolaorvos, a pszichológus, a védőnő, a pszichopedagógus és a drogügyi koordinátor. Külső segítők a Nevelési Tanácsadó, a Gyermek Jóléti Szolgálat és a Jól-Lét Mentálhigiénés Alapítvány.

Eddigi egészségfejlesztő tevékenységek

- *Tanórák keretében*
 1. Társadalomismeret
 - a másság elfogadása
 - életmódok története
 - multikultúra (interkulturális ismeretek)
 2. Kommunikáció
 - önismeret, tanulási módszertan
 3. Testkultúra
 - életmód, jóga
 4. Természetismeret
 - a drogok fajtái, hatásai, információk a droghasználat következményeiről
 5. Osztályidő
 - egészségfejlesztő-, drogprevenációs foglalkozás évi 5 órában
 - elsősegélynyújtás
 - konfliktuskezelés

- *Tanórán kívül*
 1. Tolerancia-nap
 2. Szülői értekezlet
 3. Teaház
 4. Egyéni tanácsadás
 - pszichopedagógus,
 - pszichológus
 - iskolaorvos
 - védőnő
 5. Mediációs tréning tanároknak és diákoknak

Problémák:

- Egyre fiatalabb korosztály; a 12-14 évesek kerülnek kapcsolatba a drogokkal
- Növekszik a droghasználók száma
- A szülői felelősség hátránya
- A tanórákon munkafegyelem nem megfelelő
- Önfegyelem hiánya
- Magatartási extrémítások kezelésében tanácstalanság

- Mozgásszegény életmód
- Családi biztonság hiánya
- Konfliktus a szülőkkel

Célok:

- *Hosszú távú:*
 - Az egészséges életmód, az egészség mint érték kerüljön legfontosabb értékek közé az iskola programjában
- *Közép távú:*
 - A drogokat nem használók támogatása, erősítése, az osztályközösségekben véleményük vállalása
- *Rövid távú:*
 - A droghasználók számának csökkentése 10%-kal
 - A tömegsportban résztvevők számának növelése 10 %-kal
 - A tanórai fegyelem javítása
 - Kortárs segítők képzése, a meglévők támogatása
 - Az egyéni tanulási, szociális hátrányok csökkentése

2.5. A tanulási, magatartási és beilleszkedési problémák kezelése

A szűrővizsgálatokon, illetve a szakvélemények alapján a legjellemzőbb problémák:

- Figyelemzavar, hiperaktivitás
- Önismeret hiánya
- Szorongás
- Depressziós tünetek

A problémák kezelésében különösen jelentős szerepet kap az *egy osztályban tanító tanárok együttműködése, következetessége*. Fontos feladat a diák *áthangolása, megnyerése*; az *előrelépés, terhelhetőség* csak ezután következhet. Az állapotfelmérést, a megismerést követően az *egyéni eljárások* működnek. Az osztályfőnökök adott esetben *egyéni szerződést kötnek*, mely tartalmazza az elérendő célokat, amelyeket közösen tűznek ki a tanulóval.

A pszichopedagógus óralátogatás keretében *megfigyeli*, majd megbeszéli a tanárral a probléma kezelési módját. *Szülői konzultáció és nevelési tanácsadás* nélkül elképzelhetetlen a változás. Jellemzően ez az a gyerekcsoport, akinek számtalan konfliktusa van a szülőkkel, tanárokkal, osztálytársakkal. A szakemberek *konfliktusmegoldó* mintákat mutatnak, *mediációt* alkalmaznak a konfliktusban állók között.

A pszichopedagógussal folytatott heti *konzultáció* garantálja a szerződés betartását és visszajelzést ad a folyamatról. Adott esetben javasoljuk az iskolapszichológus felkeresését. A kompetenciánkat meghaladó ügyekben a külső szakellátó rendszerrel vesszük fel a kapcsolatot.

2.6. A Szociális Bizottság – a hátrányos helyzetű, szociálisan rászoruló tanulók problémáinak kezelése

A Szociális Bizottság feladata, hogy a költségvetésben rögzített kereteken belül támogassa a rászoruló diákokat. Kiemelt támogatási helyzetűek pl.: a három- és többgyermekes családok, az egyedülállók, a munkanélküliek és a fogyatékkal élők gyermekei.

A szociális háttér feltérképezésére az osztályfőnökök és a családok közötti ún. egyéni megbeszéléseken adódik lehetőség. Az osztályfőnökök a problémákat jelzik a családgondozó pszichopedagógusnak, illetve a Szociális Bizottságnak, akik felkeresik a családot, hogy a személyes tapasztalatok alapján határozhassák meg a rájuk vonatkozó támogatási lehetőségeket. Gyakran előfordul, hogy a családok információ hiányában nem élnek az alanyi jogon is járó juttatások igénybevitelével. (Pl.: államilag megelőlegezett gyermektartás, gyermekvédelmi támogatás,

közüzemi díj támogatás, tankönyvtámogatás.) Ilyen esetekben a segítségnyújtás egyik formája a tájékoztatás.

Az esélyegyenlőség hatékonyabb érvényesülése érdekében a Szociális Bizottság az iskolai szabadidős programok (például táborok) költségeihez is támogatást nyújt.

2.7. A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatására alkalmazott eljárások

Az induló osztályok diákjai számára a tanév első napjaiban részletes **állapotfelmérést szervezünk** az iskolaorvos, a védőnő, az iskolapszichológus, a családgondozó pszichopedagógus, a gyógytestnevelő kolléga és egy logopédus szakember közreműködésével. A szűrővizsgálatok a következőket tartalmazzák:

- érzékszervi szűrés: hallás-látás-színlátás
- gerincszűrés
- általános orvosi vizsgálat
- fogorvosi szűrés
- logopédiai szűrés
- pszichés állapot felmérés
- anyanyelvi, matematikai tudásszint felmérés

Az eredmények alapján a szülők, az osztályfőnökök, a logopédus, a pszichológus, illetve adott esetben külső szakértő bevonásával minden diák számára egyéni fejlesztő programot állítunk össze.

Az programok összetevői, típusai általában a következők:

- helyesírás korrepetálás
- fejlesztő foglalkozás: a szövegértést megerősítő, memóriafejlesztő, audiovizuális és mozgáskoordinációs gyakorlatok
- logopédiai kezelés
- pszichoterápia, külső szakember bevonásával
- egészségügyi rehabilitáció: gyógytorna, gerinctorna; tanácsadás, konzultáció: életmód-életvezetés, táplálkozás
- tanórai differenciálás
- értékelés alóli felmentés
- szóbeli számonkérés

Az iskola légköre elfogadó, így a részképesség zavarból adódó nehézségek, görcsök sokszor természetes úton oldódnak és a későbbi ismételt vizsgálatok jelentős javulást mutatnak a tanulmányi eredményekben is.

2.8. A testkultúra oktatás

A tanév elején általános gerincszűrést tartunk. Az eredmények alapján az iskolaorvos, illetve a gyógytestnevelő felveszi a kapcsolatot azokkal a családokkal, ahol a felmérés alapján a diák sajátos fejlesztésre szorul. Ha a diáknak enyhébb a problémája, akkor felajánljuk, ha súlyosabb, akkor kötelezően beutaljuk a gyógytestnevelő által vezetett gerinctorna foglalkozásokra. Látogatniuk kell az órarendi testkultúra órákat is, de az iskolaorvos, illetve a gyógytestnevelő szakvéleménye alapján bizonyos mozgásformák esetében felmentést kapnak.

A testkultúra tantárgyon belül a 7. évfolyamon az első félévben képességfejlesztéssel, szintre hozással (*minél több játékos feladattal és gyakorlattal*) foglalkozunk. Az alapképességeken túl komoly hangsúlyt fektetünk az egyensúly és koordinációs képességek (*talajon és szereken*), a térérzék, mozgásritmus-mozgásütem és mozgásérzék fejlesztésére.

A 8. és 9. évfolyamon az életmód tananyag keretein belül az alábbi témákat csoportbontásban dolgozzuk fel.

- A nemi érés folyamata
- A napi higiéné

- A fogamzásgátlás
- A megtermékenyítés
- A terhesség, a szülés
- A drog, a dohányzás, az alkohol veszélyeinek tudatosítása, e veszélyek megelőzésének formái
- A nőgyógyászati és urológiai vizsgálat fontossága
- A helyes testtartás, a megfelelő légzés megismerése, tudatosítása
- Az egészséges táplálkozási szokások kialakítása
- A stressz oldásának lehetséges formáinak megismerése, gyakorlása, elsajátítása

A 10. évfolyamon, a sportági képzésen kívül a diákok sajátos mozgásformákat is kipróbálhatnak (*fitness, jóga, önvédelem, társastánc*).

A 11. 12. és 13. évfolyamon tanuló diákoknak választási lehetőséget biztosítunk. A kiválasztott testgyakorlati ágakat egy negyedéven keresztül (kb. két hónap) gyakorolják, majd újra lehetőség nyílik a változtatásra. A 11. évfolyamon bizonyos kötöttségekkel, a 12. és 13. évfolyamon már szabadon választhatnak a felsorolt sportágak, testgyakorlati ágak, mozgásformák közül, természetesen az adottságaiknak, képességeinek és érdeklődési körüknek megfelelően. (*Atlétika, asztalitenisz, életmód, fitness, floor-ball, jóga, kézilabda, kondi, kosárlabda, népek tánca és társastánc, önvédelem, röplabda, tollaslabda, szertorna*.)

2.9. Tanulásmódszertan

A 7. évfolyamon, a kommunikáció tantárgy keretei között kerül sor a tanulási készségeket megerősítő, fejlesztő foglalkozásokra, amelyek a nyelvi előkészítő évfolyamon folytatódnak a Praktikus tanulás c. foglalkozáson. A tanulásmódszertan célja az értő olvasás képességének folyamatos fejlesztése, a lényegkiemelő jegyzetelési és vázlatkészítési technikák elsajátíttatása, a későbbi tanulmányok szempontjából kulcsfontosságú műfaj: a kiselőadás megalkotásához szükséges adatgyűjtési, -feldolgozási, összegzési készségek kialakítása; az igényes szóbeli és írásbeli szövegalkotás megalapozása. A diákok a gyakorlatban sajátítják el a szövegalkotáshoz kapcsolódó legfontosabb kézikönyvek és segédanyagok – értelmező, szinonima, idegen nyelvű stb. szótárak - használatát.

2.10. Csoporthatás matematikából

A politechnikumi felvételi rendszer sajátossága, hogy nem méri a szaktárgyi tudást (*hétosztályos képzés*), illetve az, hogy a tantárgyi felkészültség nem jelent prioritást a bekerülés mérlegelése esetén (*ötosztályos képzés*).

A hétköznapiok során hamar fény derül arra, hogy a diákok tudásszintje jelentős mértékben eltér, számos diák jelentős nehézségekkel küzd. A heterogén tudásszint és a tapasztalható hiányosságok szükségessé teszik, hogy a matematikát már a 7-10. évfolyamokon csoportbontásban oktassuk. A 17-18 fős csoportokat a korábbi matematika eredmények figyelembe vétele nélkül képezzük. Az alacsonyabb létszám megkönnyíti a tárgy tanítását, tanulását, lehetőséget teremt a differenciálásra; módot nyújt a gyengébb tanulókkal való intenzívebb foglalkozásra, felzárkóztatására. A matematika órák jelentős része az önálló tanulói munkára is épít. A tapasztalat szerint az egyéni feladatmegoldás során igen sokan elakadnak, és azonnali kisebb-nagyobb tanári segítséget igényelnek a továbbhaladáshoz. Ezt a segítséget sokkal jobb határfokkal lehet biztosítani a 17-18 fős csoportokban, mint a 28 fős osztályokban. A csoportok heterogén összetétele pedig gátat szab annak, hogy a gyengébb tanulók még inkább leszakadjanak az átlagtól; hogy hátrányaik mértéke kezelhetetlenné, behozhatatlanná növekedjék.

A tanórán történő hátránykompenzációt a rendszeres délutáni korrepetálás intézménye egészíti ki. Az évfolyamonként, tanítás után szervezett heti egy órás korrepetáláson való részvétel önkéntes, de látogatása a tanulóval kötött, illetve a szülővel egyeztetett megállapodással (*szerződéssel*) kötelezővé is válhat.

2.11. Művészetismeret és drámaoktatás a 7-8. évfolyamon

A 7-8. évfolyam irodalomórái azt a célt szolgálják, hogy a szövegek feldolgozása egyben alkalmat nyújtson a gyerekek személyiségének fejlődésére, kiteljesítésére. A *"jobban olvasás"*, mélyebb megértés garanciája, ha a diákok saját élményeik segítségével válnak képessé a lehetséges jelentések feltárására. A változatos óravezetés és a diákok bevonásának érdekében a művészetismeret képzés órakeretét heti két „*hagyományos*” irodalomórára és egy drámaórára tagoltuk.

A drámaórák és az irodalomórák tematikája szorosan illeszkedik. A drámaórákon sajátos eszközökkel (*helyzetgyakorlatok, csoportos feladatok, illusztrációk, bemutatók, példajátékok stb.*) egészítjük ki az aktuálisan olvasott művek feldolgozását. Nem színházasdit játszanak a gyerekek, hanem cselekvő módon, az önkifejezés eszközeivel dolgozzák fel az olvasottakat. Így jóval könnyebben képesek értelmezni az akár nyelvi, akár tematikai szempontból bonyolultabb, összetettebb műveket. A drámaórák értékelési rendjében mind az önértékelés, mind a diákok egymás közötti értékelése változatos formában jelenik meg.

2.12. Speciális művészeti képzés

Iskolánk nagy hangsúlyt helyez arra, hogy tanulóink minél több lehetőséget kaphassanak egyéni képességeik kibontakoztatásához. Ennek egyik területe a speciális művészeti oktatás. A foglalkozás órafelosztásunkban és órarendünkben „*alkotás*” néven jelenik meg. Ennek keretében különböző képző és iparművészeti tevékenységeket ismerhetnek meg, illetve sajátíthatnak el a gyerekek. Így minden gyerek megtalálhatja a hozzá legközelebb állót, azt, amiben leginkább kiteljesítheti önmagát.

A munka csoportbontásban folyik, egy osztályból két csoportot szervezünk.

Az órarendi órákat szakköri formában délutáni alkotókör egészíti ki, amelyre bármely évfolyamról jelentkezhetnek a diákok.

A képzéssel kapcsolatos tapasztalataink igen kedvezőek. A gyerekek nagyon kedvelik az órákat, igénylik az effajta megnyilvánulási lehetőségeket. A legtöbb sikert a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében értük el. *Például egy magatartás zavaros gyerek az alkotás óra kötetlenebb menetében könnyebben megtalálja a helyét, mint a jóval nagyobb fokú monotonia túrést kívánó szakórákon. A kudarcos gyerek, aki tanulási nehézségekkel küzd, hihetetlenül felszabadul az osztályzat mentes értékeléstől. Az itt elért sikerek (iskolai díjak, kiállításokon való megmutatkozás) önbizalommal tölti el őket. Kimagaslót tudnak nyújtani, szemben a közismereti órákkal, ahol részképesség zavarai miatt az átlagon alul teljesítenek.*

2.13. A szöveges értékelés

A Politechnikum értékelési rendszerének egyik sajátossága a szöveges értékelés.

A hetedik-nyolcadik évfolyamon az értékelés folyamatos. A szaktanárok és osztályfőnökök minden hónap végén a gyerekek évkönyvébe (*fényképes ellenőrző és bizonyítvány egyben*) beírják a jegyeket; mindezt néhány szóval, egy-egy mondattal kiegészítve. Félév végén a tájékoztató jellegű, összesítő jegyhez egyoldalas, szöveges értékelést készítenek a szaktanárok. A szöveges értékelés címzettjei a gyerekek, de az értékelésekre a szülők is reagálhatnak (*erre a célra az évkönyvben ún. diák- és szülői oldalak állnak a rendelkezésükre*). Év végén a diákok érdemjegyet, s a félévvel megegyező terjedelmű és mélységű szöveges értékelést kapnak.

A kilencedik-tizenharmadik évfolyamon a diákokat-szülőket negyedévente tájékoztatjuk a megszerzett jegyeikről. Félévkor és év végén a diákok a kisebbekkel egyező paraméterek alapján elkészített szöveges értékelést is kapnak.

2.14. Szerződések, megállapodások

Az értékelés, visszajelzés lehetőségeit, szempontjait, a szaktárgyi követelményeket ismertté tesszük a diákok, tanárok és szülők számára. A kiszámíthatóság, az elvárások ismerete segíti az orientációt, az önfejlesztést, erősíti a motivációt és a tanulás hatékonyságát. Másrészt az előzetes és alapos tájékoztatás ellenére is számos eset adódik, amikor diákok - különböző okokból - a rögzített és számukra ismert elvárások bizonyos elemét vagy elemeit nem teljesítik. Amennyiben a szaktárgyi sikertelenség veszélyeztetheti a diák továbblépését, a szaktanár ún. tanulmányi szerződést, megállapodást kezdeményez. E megállapodások tartalma rendkívül szerteágazó, sok esetben a szakmai összetevők mellett pedagógiai szempontok is megjelennek; struktúrájuk azonban lényegében azonos. A bevezető rész egyfajta állapotleírás: hogyan, milyen eredménytelenség alakult ki; a folyamat milyen lehetséges negatív következményekkel járhat. A második rész konkrétan megjelöli az elérendő célokat, amelyek esetén elhárulhatnak az első részben megjelölt veszélyek. A harmadik rész a megállapodást kötő felek közreműködésének konkrét formáját sorolja fel személyekre lebontva, egy időben is strukturált, részletes munkaterv szerint. A diákok konkrét, órai és tanórán kívüli feladatait általában a szaktanárok tanulásmódszertani vonatkozású tanácsai is kiegészítik. A megállapodás kiterjed a felek kapcsolattartására, valamint az egyéni fejlesztés lehetőségeinek taglalására. A szereposztásban tételesen megjelenhet a szülői részvétel is: ez különösen az alsóbb évfolyamokon született tanulmányi szerződésekben gyakori. A megállapodás záró része általában újra rögzíti, hogy a szerződés milyen célból, milyen tartalommal született, s be nem tartása milyen veszélyekkel járhat.

A felkínált megállapodást a diáknak nem kötelező elfogadnia. Erre azonban ritkán adódik példa, lévén, hogy e dokumentumok általában olyan pillanatban születnek, amikor a válsághelyzet léte nemcsak a tanár, hanem a diák számára is ismert.

A megállapodás akkor lép életbe, ha azt aláírásával a diák, a szaktanár, a szülő, az osztályfőnökök, valamint az illetékes (*szakmai vagy pedagógiai*) koordinátor is hitelesítette.

2.15. Az Iskolabíróság mint pedagógiai fórum

A Közgazdasági Politechnikum pedagógiai programjának lényeges eleme, hogy az iskolai együttélés normáinak, a tanulás feltételeinek biztosítása a tanárok és diákok közös ügye. Az iskolai konfliktusok rendezése ezért egy választott testület, az Iskolabíróság előtt zajlik.

Az iskolabíróság háromtagú: a diákok, a tanárok és a szülők egy-egy választott, szabad mandátummal rendelkező képviselőjéből áll, mindhárom tagnak egy szavazata van. Ez biztosítja, hogy döntéseiben az iskolai (*tanárok által képviselt*) szempontokon túl a diákok és a szülők sajátos szempontjai is érvényre jussanak. Iskolai konfliktusnak tekintünk minden olyan helyzetet, ahol az iskolai normákat megsértik, ill. ahol az iskola polgárai egymással összeütközésbe kerülnek. Adott diák ügyében olyan testület bíraskodhat, amelynek egyik tagja sem bizonyul összeférhetetlennek (*nem lehet a saját szaktanára, a saját osztályából szülő vagy diák stb.*)

Az iskolabíróság, mint pedagógiai szintér fontos szerepet tölt be a szociális kompetenciák kialakítása, megerősítése szempontjából. A diákbírók esetében lényegi elem, hogy felelősségteljesen mérlegelniük és döntenieük kell társaik ügyében. A bepanaszoltak esetében optimálisan befolyásolhatja az önismeret és önkontroll, valamint a civil készségek fejlődését, hiszen adott diák többféle nézőpontból, változatos érvrendszer alapján szembesül saját ügyével. Általában a többiek számára pedig azért fontos, mert a tárgyalások nyilvánosak, bármelyik diák megjelenhet, s kifejtetheti az ügygel kapcsolatos véleményét; sőt, akár "védői" szerepet is vállalhat.

Az iskolabírósági határozatok közös sajátossága a rugalmasság és konstruktivitás. A "büntetés" - jóllehet természetesen valamiféle megszorítással jár - minden esetben megjelöli a kibontakozás útját és módját. Ezt a funkciót az esetek többségében valami olyan tevékenység jelenti, amely nemcsak időráfordítást, hanem önvizsgálatot is igényel, s ezáltal lehetőséget teremt egy tudatosabb életvezetésre, s ezáltal az adott hiba, hiányosság kikerülésére. *Például, ha valaki fegyelmezetlen, akkor magatartás füzetet kell vezetnie és láttamoztatnia a szaktanárokkal és/vagy hetente*

meghatározott szempontok szerint értékelnie kell saját viselkedését; mindez kiegészülhet azzal, hogy eseteket kell gyűjtenie és alternatívákat felállítania saját konfliktusainak elkerülésére stb.

2.16. Tagozat, fakultáció

A tagozatos/fakultációs *(választható)* tárgyakra két órarendi sávban két órát, tehát összesen négy órát biztosítunk. A meghirdetett tagozatok *(művészetismeret, társadalomismeret, matematika és közgazdaságtan)* a két utolsó évfolyamon *(a magyar, történelem, matematika és gazdasági ismeretek tárgyakból)* az emelt szintű érettségi vizsgára készítik fel a jelentkezőket. A tagozatos képzés az évfolyamról jelentkezők számára külön csoportban, heti két órával magasabb óraszámban folyik, mint az alapképzés. A fakultációs programok egy részét *(például a mozgóképkultúra és médiaismeret, illetve a művészettörténet, stb.)* két évre hirdetjük meg, s a jelentkezők - ha az utolsó évben is folytatják tanulmányaikat - az adott tantárgyat *(középszinten)* érettségi vizsgatárgyként is megjelölhetik.

Jelenleg második idegen nyelvet a két utolsó tanévben tanítunk, s e tárgy felvétele nem kötelező. A nyelvi előkészítő évfolyam általánossá válásával felmenő rendszerben a második idegen nyelv *(választható a német, francia és olasz)* az utolsó három évben kötelezővé válik.

Egy tagozatos-fakultációs, illetve második idegen nyelvi csoportot akkor indítunk el, ha a jelentkezők száma legalább tíz fő. A nyelvi csoportok maximális létszáma nem lehet több, mint tizenöt fő: ha többen jelentkeznek, akkor két párhuzamos csoportot indítunk.

Miután iskolánk a természettudományos tárgyakat integráltan, a természetismeret tantárgy keretében oktatja, diákjaink a hagyományosan oktató intézményekben tanuló társaikhoz képest nehezebb feltételek között tudnak felkészülni, ha konkrétan biológiából, fizikából vagy kémiából óhajtanak érettségizni vagy továbbtanulni. Ezért itt kevesebb számú jelentkező *(4-6 fő)* esetében is indítunk csoportot, illetve felkészítésüket, ha az az órarendi keretekbe nem illeszthető, akkor délutáni konzultációkkal, egyéni fejlesztéssel igyekszünk megoldani.

2.17. A nyelvi előkészítő évfolyam

Iskolánk értékrendjében és Pedagógiai Programjában kiemelt jelentőségű, hogy diákjaink piacképes, korszerű tudással, magas szintű kompetenciákkal felvértezve fejezzék be tanulmányaikat. Ebből a szempontból a nyelvi előkészítő év felbecsülhetetlen előnyöket biztosít: a heti 12 óra angol oktatás használható nyelvtudást, a heti 5 óra informatika és gépirástanulás biztonságos számítógép felhasználást eredményez. A mindkét területen szerzett tudás nagy előnyökhöz juttatja a tanulókat a felsőoktatásban és a munkaerőpiacon is.

A nyelvi előkészítő év politechnikumi bevezetését az iskola másik fontos alapértéke, az esélyegyenlőség biztosítása is indokolta. Diákjaink a legkülönbözőbb családi, szociális háttérrel rendelkeznek, sokuk számára a szülők anyagi okok miatt nem tudják finanszírozni az iskolán kívüli intenzív nyelvi képzést. Deklarált szándékunk, hogy iskolánk minden gyerek számára biztosítsa a kiemelkedő idegen nyelvi és informatikai képzettséget.

Fontosnak tartjuk azt a szempontot is, hogy az így megnövekedett képzési idő révén a gyerekek tovább maradjanak védett, iskolai környezetben. Úgy gondoljuk, hogy ez a többletév sokat jelenthet érettségük, felkészültségük szempontjából.

A Politechnikum diákjai a nyolcadik évfolyam elvégzése után vesznek részt a nyelvi előkészítő programjában. A nyelvi előkészítő évet 2006 szeptemberében vezettük be abban a két osztályban, akik 2006 júniusában nálunk fejezték be a nyolcadik évfolyamot (hatosztályos modell). 2007 szeptemberében felmenő rendszerben a nyelvi előkészítő év programját általánossá tettük; jelenleg valamennyi kilencedikes a nyelvi előkészítő év programjában vesz részt.

A nyelvi előkészítő évben az angol nyelvet heti 12 órában tanítjuk, a következő bontásban: 8 óra általános nyelvtanóra, 2 óra angol nyelvű kommunikáció anyanyelvi tanárral, 2 óra moduláris rendszerben, negyedéves rotációban (irodalom, zene, film, drámajáték).

Az informatika heti 5 órája a számítógépes ismeretek elsajátítása mellett a gépírás megtanulását is szolgálja. A tanórákon lehetőség nyílik az ECDL vizsga egyes moduljaira való felkészülésre is. (A tizedik évfolyam végére diákjaink az összes modult elsajátítják.)

A Politechnikum tantestülete a többi tárgy tartalmának meghatározásakor elsősorban a szociális és a tanuláshoz fűződő kompetenciák fejlesztését, az élethosszig tartó tanulás attitűdjének kialakítását, az aktív állampolgárság kialakítását tartotta szem előtt.

Erről vallanak a tantárgyak elnevezései is: Praktikus tanulás, Beszédművelés, Demokráciára nevelés, Életvitel, Környezeti nevelés, Alkotás, Matematika, Testkultúra.

A nyelvi előkészítő év egyben a tanulószervezési és módszertani megújulás terepe, hiszen a sajátos célok és követelmények itt nem engedik meg a frontális oktatás hegemoniáját.

Ezen az évfolyamon túlnyomó többségben a kooperatív tanulás, a differenciálás, a csoportmunka, az egyéni- és pármunka, a projekt módszer, a portfólió készítés a jellemző módszer.

A fenti eljárások, valamint a csoportbontások (szakmai szempontok alapján kis létszámú heterogén és homogén csoportok) nagy száma is a jobb tanulási feltételek biztosítását, az esélyegyenlőség megteremtését, a diákok egyéni igényeinek kielégítését szolgálják.

3. Az intézmény által vállalt kötelezettségek, felelősök

3.1. Az intézmény pedagógiai vezetőjének felelőssége, hogy az elkészült Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Tervet a kuratóriumi ülés elé terjessze elfogadásra. (Határidő: 2008. június 15.)

3.2. Az intézmény ötfős vezetőségéből, a Koordinációs Bizottmányból a pedagógiai koordinátor felelőssége, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, és az intézmény dolgozói megkapják a segítséget annak végrehajtásához. Továbbá felelősséggel tartozik megvalósításának koordinálásáért, az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

3.3. A tantestület minden tagja felelős azért, hogy biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört.

4. Akcióterv

4.1. Fejlesztési célok

A helyzetelemzés alapján egyértelmű, hogy az iskola nem folytat szegregációs gyakorlatot, az itt tanulóknak biztosítja szolgáltatásainak hozzáférésénél az egyenlő esélyeket. Ezért azonnali beavatkozást igénylő helyzet nem áll fenn az iskolában. Fejlesztési célként azt tudjuk meghatározni, hogy igyekszünk több sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű diákot beiskoláztatni, illetve érettségijéhez és piacképes szakképzettséghez juttatni. Az előbbi részben az épület komplex akadálymentesítése segítené elő, amely egyelőre az épület „B” szárnyának önerőből történő felújításával valósulna meg, és miatta csökkenne a tantermek száma az érintett szárnyban. Ezért szeretnénk a KMOP 4.6.1. pályázat keretében egy új, „C” szárnyal bővíteni az épületünket, mindez terveink szerint 2010 végéig megvalósulna. Hosszabb távon, azaz 2010 után, ha külső forrást tudunk biztosítani, akkor az „A” épületszárnyat is akadálymentesen felújítjuk. Az építési tervek elkészültek mindhárom épületszárnyra, az engedélyeket is beszereztük.

Mivel a fejlesztési célok között szerepel, hogy növekvő számú hátrányos helyzetű diákot fogadunk, számukra különösen fontos, hogy a gimnáziumi érettségi után piacképes szakmát tudjanak szerezni iskolánkban, ugyanis a felsőfokú intézménybe való jelentkezést sokan anyagi okokból sem tudják vállalni. Így tervezzük szakképzési rendszerünk átalakítását, természetesen az OKJ-s képzésekre vonatkozó szabályokkal összehangolva. Ennek érdekében az elmúlt évben piackutatást végeztünk, és a következő középfokú szakok elindítását tervezzük: sportszervező menedzser, fitness-wellness

asszisztens, vállalkozási ügyintéző, fényképész és fotótermék kereskedő. Akkreditációs rendszerünket is szeretnénk bővíteni, a jelenlegi idegenforgalmi szakmenedzser képzés mellett tervezzük a gazdálkodási menedzserasszisztens és a projektmenedzser asszisztens képzés beindítását a Budapesti Gazdálkodási Főiskolával és a Corvinus Egyetemmel együttműködve. Az ezeket a képzéseket sikeresen elvégzett diákjaink egyrészt könnyen el tudnak helyezkedni a munkaerőpiacon, másrészt, ha élethelyzetük úgy alakul, becsatlakozhatnak az akkreditációs partnerintézmény főiskolai vagy egyetemi képzésébe.

A lemorzsolódásról szóló fejezetben jeleztük, hogy ez elsősorban az akkreditált felsőfokú képzésben tanuló diákjainkat fenyegeti. Fejlesztési céljaink között szerepel a lemorzsolódás csökkentése ezeken az évfolyamokon is, kiemelt figyelmet fordítva az ott tanuló hátrányos helyzetű diákokra.

Mivel iskolánk egyben ECDL vizsgaközpont is, szeretnénk elindítani egy kampányt, hogy minél több diákunk tegye le ezeket a vizsgákat, hiszen a nyelvi előkészítő év programjának általánossá válásával a diákok a 10. évfolyam végére az összes modult elsajátítják. Ezeknek a vizsgáknak a letétele nagyban hozzájárulhat ahhoz, hogy érettségi után a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű diákjaink jobb eséllyel induljanak a munkaerőpiacon. A vizsgadíj részleges vagy akár teljes átvállalása érdekében a szociálisan rászorulóknak a Szociális Bizottsághoz fordulhatnak.

A hátrányos helyzetű diákok fogadását elősegítené, ha szorosabb kapcsolatot tudnánk kialakítani a kerületi általános iskolákkal, hogy a 8. évfolyamos végzős diákjaik körében ajánlani tudják középiskolánkat, mint a továbbtanulás lehetséges irányát.

Amennyiben növekszik iskolánkban a hátrányos helyzetű diákok száma, intenzívebb kapcsolatot kell tartanunk külső szakemberekkel. Mindezt az iskola pszichológusa és pszichopedagógusa a felelős. Fontos feladatuk a fejlesztő foglalkozások hatékonyabbá tétele is. Ha a jelenleg fejlesztőpedagógia szakon továbbtanuló kolléga diplomát szerez, ezen foglalkozásokért ő lesz a felelős. A foglalkozások jelenleg tanítási időn kívül zajlanak, a jövőben indokolt esetben mindez tanítási időben is történhet az érintett tanulókkal.

A sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók inkluzív oktatása, nevelése során nagyon fontos a személyre szabott, differenciált foglalkozás. Ezért, mint az korábban már jeleztük, fontos célunk a módszertani továbbképzések bővítése a tanulói differenciálás témakörében, mivel jelenleg csak 6 kollégánk végzett ilyen képzést. Rövid távon szeretnénk, ha ez 10-15 főre növekedne, hosszú távon pedig valamennyi tanárunkra kibővítenénk. A kooperatív tanulás, illetve a projektmódszer témakörében korábban a tantestület nagy részét átfogó képzést szerveztünk, ezt szeretnénk a jövőben az ebből eddig, részben a fluktuáció miatt kimaradók számára is beindítani.

Ebben a tanévben elkezdjük a tanári teljesítményértékelés kidolgozását, melynek bevezetése folyamatban van. A teljesítményértékelés egyrészt alkalmas arra, hogy jelezze majd az egyenlő bánásmód elvének bármiféle sérelmét, másrészt a jelenlegi gyakorlatnál árnyaltabb módon képes tükrözni, hogy adott diák/csoport előrehaladása, fejlesztése az indulási szinthez képest milyen mértékben valósult meg.

4.2. Kockázatok, problémák

Az iskola alapítványi fenntartású intézmény, melyet részben a családok által befizetett költségtérítésből finanszírozunk. A hátrányos helyzetű diákok számának növekedésével a szociálisan rászorulóknak aránya is növekedni fog. Kérdéses, hogy az iskola finanszírozása, fenntartása ezt milyen arányban teszi lehetővé.

Kockázatot jelent, hogy ha nem tudjuk megvalósítani a komplex akadálymentesítést, terveink ellenére a jövőben sem tudunk súlyos mozgás-, hallás- és látássérülteket fogadni.

A kerületi általános iskolák nem érdekeltek abban, hogy hatodikos diákjaik nálunk folytassák tanulmányaikat, hiszen így csökkenne náluk a tanulók létszáma, ezért előfordulhat, hogy a nyolcadikos diákjaik körében sem szívesen ismertetik a nálunk folyó képzést.

A pedagógusok közül nem mindenki kellően felkészült a nagyobb számban megjelenő hátrányos helyzetű diákok oktatására, nevelésére, és előfordulhat, hogy az ezzel kapcsolatos továbbképzéseket sem szívesen vállalják egyes kollégák idő és energia hiányában.

4.3. Az alábbi táblázat az esélyegyenlőségre tett intézkedések koherenciáját mutatja be az akcióterv alapján.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Akadálymentesítés	1. A B épületszárny akadálymentes felújítása 2. A C épületszárny akadálymentes felépítése 3. Az A épületszárny akadálymentes felújítása	Pedagógiai vezető (igazgató)	1. 2009. január 31. 2. 2010. szeptember 1 3. 2015. szeptember 1.	Egy felújított, akadálymentes épületrész	Két akadálymentes épületrész	(Optimális esetben) a teljes épület akadálymentes
Lemorzsolódás az érettségi utáni szakképző évfolyamokon	A személyközpontú pedagógia megerősítése az adott évfolyamokon, különös tekintettel a hátrányos helyzetű diákokra	Szakképzési felelős, osztályfőnökök, pszichológus, pszichopedagógus	2009/10-es tanév	Az intézkedés felelősei kidolgozzák a lemorzsolódás által veszélyeztetett tanulók személykövetését	A lemorzsolódás aránya a jelenlegi 30-35%-ról 25%-ra csökken	A lemorzsolódás aránya 20%-ra csökken
Az ECDL vizgát sikeresen teljesítő diákok számának növelése	Kampány a diákok és szülők körében (informatika és osztályfőnöki órák, szülői értekezletek, iskolai újság, iskolarádió)	Az informatika munkacsoport vezetője	2008/09-es tanév	Az érintett diákok és szülők közül mindenki értesül a lehetőségről (100%)	A 11-13-os diákok 20%-a sikeresen teljesíti a vizgát	A 11-13-os diákok 30%-a sikeresen teljesíti a vizgát
Fejlesztő foglalkozások hatékonyabbá tétele	Külső szakemberek bevonása, belső továbbképzés az érintett témában, a fejlesztő foglalkozások integrációja a hagyományos tanrendbe	Pszichológus, pszichopedagógus	2008/09-es tanév	A tantestület legalább 50%-a részt vett a továbbképzésen	1. A fejlesztő foglalkozások hagyományos tanrendbe való integrációja megvalósult 2. Az SNI-s diákok száma 100%-kal nő	1. A beiskolázott SNI-s diákok aránya stabilizálódik az intézményben 2. A fejlesztő foglalkozáson részt vevő diákok sikeresen teljesítik a tantervi követelménye

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A hátrányos helyzetű tanulók számának növelése	Kapcsolatok fejlesztése a kerületi általános iskolákkal	A Felvételi Bizottság vezetője	2008/09-es tanév	1. Legalább 1 látogatás minden kerületi általános iskolában 2. A Nyílt Napokon megjelent érdeklődők 20%-a a kerületben élő család	A hátrányos helyzetű tanulók száma 100%-kal nő	A hátrányos helyzetű diákok száma további 100%-kal nő
A hátrányos helyzetű tanulók fogadására való felkészültség	A tanárok módszertani továbbképzésének megszervezése, külső szakemberek bevonása	Szakmai koordinátor (igazgatóhelyettes)	2008/09-es tanév	A tantestület legalább 50%-a részt vett a továbbképzésen	A beiskolázott hátrányos helyzetű diákok sikeresen teljesítik a tantervi követelményeket	Hátrányos helyzetű diákjaink sikeres érettségi vizsgát tesznek
Az érettségi utáni közép- és felsőfokú szakképzés megújítása	Szakképzési rendszerünk átalakítása	Szakképzési felelős	2009/10-es tanév	1. Konzultációk az érintett felsőoktatási intézményekkel 2. A központi programok alapján a helyi tantervek kidolgozása 3. A felsőfokú szakképzés akkreditációs eljárásának befejezése	1. Újabb középfokú szakképzések beindítása 2. Két új akkreditált felsőfokú szakképzés beindítása	A végzős diákok 50%-a a szakmában helyezkedik el

5. Megvalósítás

Miután a kuratórium elfogadta az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet, az abban foglaltak bekerülnek az iskola pedagógiai programjába és minőségirányítási programjába. Egyéni fejlesztési terveket dolgozunk ki az érintett tanulókra, és dokumentum készül az esélyegyenlőség sérelmével kapcsolatos panaszok, problémák megoldásáról, a kapcsolatok bővítésének módjáról, stb.

6. Monitoring és nyilvánosság

Az esélyegyenlőségi intézkedési terv nyilvánossá tételére rendelkezésünkre áll az iskola honlapja (www.poli.hu) és az Iskolatanács ülése, ahol a diákok és a szülők képviselői tudomást szerezhetnek róla.

7. Konzultáció és visszacsatolás

Az intézmény e-mail címére (titkar@poli.hu) külső és belső partnereink egyaránt eljuttathatják észrevételeiket, amely rövid határidőn belül válaszolniuk kell az intézmény vezetőinek, szükség esetén pedig intézkedniük. Ennek lehetőségét a honlapon nyilvánossá tesszük.

8. Szankcionálás

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglalt feladatok végrehajtását minden tanév végén ellenőrizzük. Önértékelést végzünk az eredményekről, a beérkező panaszokról, azok megoldásáról. Ennek alapján, ha szükséges, módosítunk terveinken, ütemezésünkön.

Budapest, 2008. január 25.

Pál Tamás
a kuratórium elnöke
Budapesti Politechnikum
Alapítvány

Kalina Yvette
pedagógiai vezető
Közgazdasági Politechnikum
Gimnázium és Szakközépiskola

Billus Daniela
esélyegyenlőségi szakértő

Az oktatáshoz szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

Az eszközök és felszerelések jegyzéke az 5 évfolyamos, a 7 évfolyamos és az érettségi utáni szakmai képzésben használt helyiségeket, eszközöket és felszereléseket tartalmazza képzési formánként elkülönítve. A valóságban azonban fizikailag a tanári szobák munkahelyei, a könyvtár, a színházterem, a természetismereti labor és szaktanterem, a sportpálya, az étkezés céljára szolgáló helyiségek, az orvosi rendelő mind a három képzési formában dolgozó vagy tanuló iskolapolgárok rendelkezésére áll.

Eszköz lista az 5 évfolyamos gimnáziumra

B -1-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

B 01-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
DVD-szekrény	1 db
DVD-lejátszó	1 db
Televízió	1 db

B 12-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
laptop szekrény	1 db
laptop	1 db
projektor	1 db

digitális tábla 1 db

A 21-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
video szekrény	1 db
video lejátszó	1 db
televízió	1 db
CD lejátszó	1 db
erősítő	1 db

B 13-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	15 db
tanulói szék	15 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
videoszekrény	1 db
televízió	1 db
vidomagnó	1 db
CD lejátszó	1 db

B 14-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db

tanulói asztal	15 db	Microsoft Office
tanulói szék	15 db	2000 Professional
szekrény	1 db	Corel Draw 10
tábla	1 db	Helyi számítógépes
szeméttároló	1 db	hálózat internet
sötétítő függöny	4 db	hozzáféréssel és
videoszekrény	1 db	hálózati nyomtatási
televízió	1 db	lehetőséggel
video- és DVD lejátszó	1 db	(lézernyomtató a
CD lejátszó	1 db	tanáriban)

A 18 fejlesztő szoba:

asztal	2 db
szék	4 db
fotel	1 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
Számítógép	1 db

Nyelvi labor:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	17 db
tanulói szék	17 db
számítógép	17 db
sötétítő	1 db
szemetes	1 db
írásvetítő	1 db
magnetofon	1 db
tábla+flipchart	1 db

Számítástechnika terem T1:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	18 db
számítógép	19 db
tanulói szék	20 db
tábla+flipchart	1 db
szemetes	1 db
írásvetítő	1 db
programok	Microsoft Windows XP Professional

Számítástechnika terem T2:

tanári asztal	1 db	Microsoft
tanári szék	1 db	Windows XP
számítógép asztal	18 db	Professional
számítógép	19 db	Microsoft Office
tanulói szék	18 db	2000 Professional
tábla+flipchart	1 db	Corel Draw 10
szemetes	1 db	Helyi számítógépes
írásvetítő	1 db	hálózat internet
programok	Microsoft	hozzáféréssel és
	Windows XP	hálózati nyomtatási
	Professional	lehetőséggel
	Microsoft Office	(lézernyomtató a
	2000 Professional	tanáriban)
	Corel Draw 10	
	Helyi számítógépes	
	hálózat internet	
	hozzáféréssel és	
	hálózati nyomtatási	
	lehetőséggel	
	(lézernyomtató a	
	tanáriban)	

Számítástechnika terem T3:

tanári asztal	1 db	Microsoft
tanári szék	1 db	Windows XP
számítógép asztal	18 db	Professional
számítógép	19 db	
tanulói szék	18 db	
tábla+flipchart	1 db	
szemetes	1 db	
A4 síkágyas szkennel	1 db	
programok	Microsoft	
	Windows XP	
	Professional	

Microsoft Office
2000 Professional
Corel Draw 10
Helyi számítógépes
hálózat internet
hozzáféréssel és
hálózati nyomtatási
lehetőséggel
(lézernyomtató a
tanárban)

Microsoft Office
2000 Professional
Helyi számítógépes
hálózat internet
hozzáféréssel és
hálózati nyomtatási
lehetőséggel
(lézernyomtató a
tanárban)

Számítástechnika terem 013

Számítógép	20 db
Számítógép asztal	20 db
Szék	20 db
Lézernyomtató programok	1 db Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2000 Professional Helyi számítógépes hálózat internet hozzáféréssel és hálózati nyomtatási lehetőséggel (lézernyomtató a tanárban)

Taniroda 311:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	10 db
számítógép	10 db
tanulói szék	10 db
televízió	1 db
magnó	1 db
fénymásoló	1 db
nyomtató	1 db
telefon	1 db
fax	1 db
nyitott polc	6 db
zárt szekrény	3 db
fogas	2 db
programok	Microsoft Windows XP Professional

Tornaház

Többcélú tornaterem

Bordásfal	6 db
Tornaszőnyeg	20 db
Gerenda	1 db
Tornapad	6 db
Svédszekrény	1 db
Zsámoly	6 db
Gyűrű	6 pár
Húzódkodó vas	4 db
Ping-pong asztal	14 db
Ping-pong labda	76 db
Ping-pong ütő	31 db
Ugrálókötél	27 db
Magasugróállvány	1 pár
Magasugró lécs	1 db
Medicin labda	35 db
Gumilabda	10 db
Stopper	3 db
Focilabda	10 db
Kézilabda	18 db
Röplabda	11 db
Párhuzamos korlát	1 db
Dobbantó	2 db
Ugródomb	1 db

Nagyterem

Bordásfal	16 db
Kosár palánk	6 db
Kiskapu	2 db
Röplabda háló	1 db
Tollaslabda háló	3 db
Tornaszőnyeg	12 db
Tornapad	6 db
Mászókötél	14 db
Húzókötel	2 db
Gumikötél	19 db
Tenisz háló	1 db

Floor-bool ütő	33 db	3 részes villanysütő	1 db
Floor-bool labda	26 db	hűtőszekrény	1 db
Foci labda	11 db	villanybojler	2 db
Kézilabda	18 db	melegítő pult	1 db
Stopper	2 db	asztal	21 db
Medicinlabda	28 db	szék	63 db
Gumilabda	9 db		
Teniszlabda	48 db		
Tollaslabda	48 db		
Szivacs labda	15 db		
Zsámoly	10 db		
Mászórúd	47 db		
Dobbantó	2 db		
Magasugró állvány	2 db		
Magasugró lécz	2 db		
Váltóbot	5 db		
Buzogány	1 db		
Hulla-hopp karika	8 db		
Mérőszalag	2 db		
Tollasütő	42 db		
Teniszütő	6 db		

Torna szoba

Falitükör	4 db
Stepp pad	7 db
Bordás fal	6 db
Tornaszőnyeg	10 db

Kondi terem

Fekvepad	1 db
Szorító	4 db
8 kg-os rúd	1 db
20 kg-os rúd	2 db
súlytárcsák	45 db
kézisúlyzó	100 db
bicepszpad	1 db

Sport pálya

Foci kapu	1 pár
-----------	-------

Konyha

Előkészítő asztal	2 db
3 tálaló mosógató	2 db
gáztűzhely	1 db
gázzsámoly	2 db

Orvosi szoba

Orvosi ágy	1 db
Orvosi szekrény	1 db
Üveges állvány	1 db
Író asztal	3 db
Forgószék	3 db
Szemetes	1 db
Szekrény	1 db
Szék	2 db
Magasságmérős	
orvosmérleg	1 db
Vérnyomásmérő	1 db
Szemvizsgáló könyv	1 db
Fali szemvizsgáló	1 db
Lepedő	5 db
Takaró	1 db
Térelválasztó függöny	3 db

Természetismeret labor

Vegyszerálló tanulói	
asztalok	5 db
Vegyszerálló mosógató	6 db
Fali mosógató	1 db
Poroltó	1 db
Mentőláda	1 db
Eszköz és vegyszer	2 db
szekrény	
Méregszekrény	2 db
Törpefeszültségű	2 db
csatlakozások	
Szék	29 db
Diavetítő	1 db
Mikroszkop	11 db
Analitikai mérleg	2 db
Gyors mérleg	1 db
Számítógép	1 db
Telefon	1 db
Sötétítő függöny	6 db

Természetismeret szaktanterem

Asztal	16 db
Szék	30 db
Számítógép	1 db
Video készülék	1 db
Projektor	1 db
Kivetítő	1 db
Írásvetítő	1 db
Sötétítő függöny	5 db

Színházterem A25

Műanyag szék	100 db
Támlás faszék	4 db
Álló fogas	2 db
Beépített szekrény	8 db
Sötétítő függöny	8 db
Zongora	1 db
Dobogó nagy	2 db
Beépített dobogó	3 db
színház technika(fény és hang)1 db	
projektor	1 db

Könyvtár

Fénymásoló	1 db
Tanári asztal	4 db
Tanári szék	4 db
Olvasó asztal	6 db
Számítógép asztal	3 db
Számítógép	4 db
Nyomtató	1 db
Géptermi asztal	4 db
Nyomtató asztal	1 db
Szék	28 db
Telefon	1 db
Asztali lámpa	14 db
Nyitott polc	20 db
Létra	1 db

Olvasó terem

6 személyes olvasó asztal	2 db
2 személyes olvasó asztal	3 db

támlás szék	14 db
számítógép	2 db
nyitott polc	3 db

Technika terem 1

Korongozó gép	1 db
Salgó állvány	4 db
Munka asztal	4 db
Szék	10 db
Mosdó	1 db

Technika terem 2

Mosdó	1 db
3 személyes asztal	2 db
szék	12 db
kézicsiszoló	1 db
fúrógép	1 db
kéziszerszámok	30 db

Igazgatói iroda

Zárható lemezszekrény	1 db
Íróasztal	2 db
Szék	3 db
Számítógép	2 db
Nyitott polc	2 db
Tárgyaló asztal	1 db
Támlásszék	8 db
Szekrény	3 db
Telefon	2 db

Titkárság

Íróasztal	4 db
Szék	5 db
Páncélszekrény	1 db
Nyitott polc	3 db
Nyomtató	1 db
Telefon	3 db
Fax	1 db
Szemetes	1 db
Számítógép	3 db

Gazdasági iroda

Számítógép asztal	3 db
Íróasztal	3 db

Számítógép	5 db
Nyomtató	2 db
Páncélszekrény	1 db
Lemezszekrény	1 db
Nyitott polc	8 db
Forgószék	4 db
Támlásszék	1 db
Szemetes	1 db
Telefon	3 db

Nevelőtestületi szoba

/7 db/

Íróasztal	104 db
Forgó szék	35 db
Támlás szék	40 db
Karfás szék	40 db
Számítógép	15 db
Nyomtató	4 db
Telefon	10 db
Nyitott polc	19 db
Fali polc	39 db
Szemetes	7 db
Üveges szekrény	2 db

Mobil eszközök

Eszköz lista a 7 évfolyamos gimnáziumra

A 01-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

A 02-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db

tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

A 11-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

A 12-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

A 13-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	15 db
tanulói szék	15 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
videoszekrény	1 db
televízió	1 db
videomagnó	1 db
CD lejátszó	1 db

A 14-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db

tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
video lejátszó	1 db
televízió készülék	1 db

tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
Számítógép	1 db

A 15-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

A 19-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

A 16-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

A 22-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
számítógép szekrény	1 db
számítógép	1 db
projektor	1 db
video lejátszó	1 db
televízió	1 db
digitális tábla	1 db

A 17-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
laptop szekrény	1 db
laptop	1 db
projektor	1 db
digitális tábla	1 db

A 26-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

A 18 fejlesztő szoba:

asztal	2 db
szék	4 db
fotel	1 db
szekrény	1 db

A 27-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db

tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

B 02-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

B 03-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

B 13-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	15 db
tanulói szék	15 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
videoszekrény	1 db
televízió	1 db
videomagnó	1 db
CD lejátszó	1 db

B 14-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db

tanulói asztal	15 db
tanulói szék	15 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
videoszekrény	1 db
televízió	1 db
video és DVD lejátszó	1 db

B 15-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	15 db
tanulói szék	15 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db
videoszekrény	1 db
televízió	1 db
videomagnó	1 db
magnó	1 db

Nyelvi labor:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	17 db
tanulói szék	17 db
számítógép	17 db
sötétítő	1 db
szemetes	1 db
írásvetítő	1 db
magnetofon	1 db
tábla+flipchart	1 db

**Számítástechnika
terem T1:**

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	18 db
számítógép	19 db
tanulói szék	20 db
tábla+flipchart	1 db
szemetes	1 db
írásvetítő	1 db

programok	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2000 Professional Corel Draw 10 Helyi számítógépes hálózat internet hozzáféréssel és hálózati nyomtatási lehetőséggel (lézernyomtató a tanáriban)	programok	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2000 Professional Corel Draw 10 Helyi számítógépes hálózat internet hozzáféréssel és hálózati nyomtatási lehetőséggel (lézernyomtató a tanáriban)
-----------	--	-----------	--

**Számítástechnika
terem T2:**

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	18 db
számítógép	19 db
tanulói szék	18 db
tábla+flipchart	1 db
szemetes	1 db
írásvetítő	1 db
programok	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2000 Professional Corel Draw 10 Helyi számítógépes hálózat internet hozzáféréssel és hálózati nyomtatási lehetőséggel (lézernyomtató a tanáriban)

**Számítástechnika
terem T3:**

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	18 db
számítógép	19 db
tanulói szék	18 db
tábla+flipchart	1 db
szemetes	1 db
A4 síkágyas szkennel	1 db

**Számítástechnika
terem 013**

Számítógép	20 db
Számítógép asztal	20 db
Szék	20 db
Lézernyomtató	1 db
Programok	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2000 Professional Helyi számítógépes hálózat internet hozzáféréssel és hálózati nyomtatási lehetőséggel (lézernyomtató a tanáriban)

Taniroda 311:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	10 db
számítógép	10 db
tanulói szék	10 db
televízió	1 db
magnó	1 db
fénymásoló	1 db
nyomtató	1 db
telefon	1 db
fax	1 db
nyitott polc	6 db
zárt szekrény	3 db

fogas programok	2 db
	Microsoft Windows XP Professional
	Microsoft Office 2000 Professional
	Helyi számítógépes hálózat internet hozzáféréssel és hálózati nyomtatási lehetőséggel (lézernyomtató a tanáriban)

Tornapad	6 db
Mászókötél	14 db
Húzókötel	2 db
Gumikötél	19 db
Tenisz háló	1 db
Floor-boolütő	33 db
Floor-bool labda	26 db
Foci labda	11 db
Kézilabda	18 db
Stopper	2 db
Medicinlabda	28 db
Gumilabda	9 db
Teniszlabda	48 db
Tollaslabda	48 db
Szivacs labda	15 db
Zsámoly	10 db
Mászórúd	47 db
Dobbantó	2 db
Magasugró állvány	2 db
Magasugró lécs	2 db
Váltóbot	5 db
Buzogány	1 db
Hulla-hopp karika	8 db
Mérőszalag	2 db
Tollasütő	42 db
Teniszütő	6 db

Tornaház

Többcélú tornaterem

Bordásfal	6 db
Tornaszőnyeg	20 db
Gerenda	1 db
Tornapad	6 db
Svédszekrény	1 db
Zsámoly	6 db
Gyűrű	6 pár
Huzodszkodó vas	4 db
Ping-pong asztal	14 db
Ping-pong labda	76 db
Ping-pong ütő	31 db
Ugrálókötél	27 db
Magasugróállvány	1 pár
Magasugró lécs	1 db
Medicin labda	35 db
Gumilabda	10 db
Stopper	3 db
Focilabda	10 db
Kézilabda	18 db
Röplabda	11 db
Párhuzamos korlát	1 db
Dobbantó	2 db
Ugródomb	1 db

Nagyterem

Bordásfal	16 db
Kosár palánk	6 db
Kiskapu	2 db
Röplabda háló	1 db
Tollaslabda háló	3 db
Tornaszőnyeg	12 db

Torna szoba

Falítükör	4 db
Stepp pad	7 db
Bordás fal	6 db
Tornaszőnyeg	10 db

Kondi terem

Fekvepad	1 db
Szorító	4 db
8 kg-os rúd	1 db
20 kg-os rúd	2 db
súlytárcsák	45 db
kézisúlyzó	100 db
bicepszpad	1 db

Sport pálya

Foci kapu	1 pár
-----------	-------

Konyha		Gyors mérleg	1 db
		Számítógép	1 db
Előkészítő asztal	2 db	Telefon	1 db
3 tálas mosógató	2 db	Sötétítő függöny	6 db
gáztűzhely	1 db		
gázszámoly	2 db	<u>Természetismeret</u>	
3 részes villanysütő	1 db	<u>szaktanterem</u>	
hűtőszekrény	1 db		
villanybojler	2 db	Asztal	16 db
melegítő pult	1 db	Szék	30 db
asztal	21 db	Számítógép	1 db
szék	63 db	Video készülék	1 db
		Projektor	1 db
		Kivetítő	1 db
		Írásvetítő	1 db
		Sötétítő függöny	5 db
Orvosi szoba		<u>Színházterem A25</u>	
Orvosi ágy	1 db		
Orvosi szekrény	1 db	Műanyag szék	100 db
Üveges állvány	1 db	Támlás faszék	4 db
Író asztal	3 db	Álló fogas	2 db
Forgószék	3 db	Beépített szekrény	8 db
Szemetes	1 db	Sötétítő függöny	8 db
Szekrény	1 db	Zongora	1 db
Szék	2 db	Dobogó nagy	2 db
Magasságmérős		Beépített dobogó	3 db
orvosmérleg1 db		színház technika(fény és	
Vérnyomásmérő	1 db	hang)1 db	
Szemvizsgáló könyv	1 db	projektor	1 db
Fali szemvizsgáló	1 db		
Lepedő	5 db	<u>Könyvtár</u>	
Takaró	1 db		
Térelválasztó függöny	3 db	Fénymásoló	1 db
		Tanári asztal	4 db
		Tanári szék	4 db
<u>Természetismeret</u>		Olvasó asztal	6 db
<u>labor</u>		Számítógép asztal	3 db
Vegyszerálló tanulói		Számítógép	4 db
asztalok5 db		Nyomtató	1 db
Vegyszerálló mosógató	6 db	Géptermi asztal	4 db
Fali mosógató	1 db	Nyomtató asztal	1 db
Poroltó	1 db	Szék	28 db
Mentőláda	1 db	Telefon	1 db
Eszköz és vegyszer	2 db	Asztali lámpa	14 db
szekrény		Nyitott polc	20 db
Méregszekrény	2 db	Létra	1 db
Törpefeszültségű			
csatlakozások2 db		<u>Olvasó terem</u>	
Szék	29 db		
Diavetítő	1 db	6 személyes olvasó	2 db
Mikroszkop	11 db	asztal	
Analitikai mérleg	2 db		

2 személyes olvasó asztal	3 db
támlás szék	14 db
számítógép	2 db
nyitott polc	3 db

Technika terem 1

Korongozó gép	1 db
Salgó állvány	4 db
Munka asztal	4 db
Szék	10 db
Mosdó	1 db

Technika terem 2

Mosdó	1 db
3 személyes asztal	2 db
szék	12 db
kézicsiszoló	1 db
fűrógép	1 db
kéziszerszámok	30 db

Igazgatói iroda

Zárható lemezszekrény	1 db
Íróasztal	2 db
Szék	3 db
Számítógép	2 db
Nyitott polc	2 db
Tárgyaló asztal	1 db
Támlásszék	8 db
Szekrény	3 db
Telefon	2 db

Titkárság

Íróasztal	4 db
Szék	5 db
Páncélszekrény	1 db
Nyitott polc	3 db
Nyomtató	1 db
Telefon	3 db
Fax	1 db
Szemetes	1 db
Számítógép	3 db

Gazdasági iroda

Számítógép asztal	3 db
Íróasztal	3 db
Számítógép	5 db
Nyomtató	2 db
Páncélszekrény	1 db
Lemezszekrény	1 db
Nyitottpolc	8 db
Forgószék	4 db
Támlásszék	1 db
Szemetes	1 db
Telefon	3 db

Nevelőtestületi szoba

/7 db/

Íróasztal	104 db
Forgó szék	35 db
Támlás szék	45 db
Karfás szék	40 db
Számítógép	15 db
Nyomtató	4 db
Telefon	10 db
Nyitott polc	19 db
Fali polc	39 db
Szemetes	7 db
Üveges szekrény	2 db

Mobil eszközök

Eszköz lista szakképzési évfolyamokra

B21-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	30 db
tanulói szék	30 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
ruhatároló fogas	30 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

B22-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	30 db
tanulói szék	30 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	4 db

tanulói szék	17 db
számítógép	17 db
sötétítő	1 db
szemetes	1 db
írásvetítő	1 db
magnetofon	1 db
tábla+flipchart	1 db

**Számítástechnika
terem T1:**

B23-es tanterem:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	30 db
tanulói szék	30 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	2 db

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	18 db
számítógép	19 db
tanulói szék	20 db
tábla+flipchart	1 db
szemetes	1 db
írásvetítő	1 db
programok	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2000 Professional Corel Draw 10 Helyi számítógépes hálózat internet hozzáféréssel és hálózati nyomtatási lehetőséggel (lézernyomtató a tanáriban)

B11-es tanterem

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	25 db
tanulói szék	25 db
szekrény	1 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	2 db

**Számítástechnika
terem T2:**

Kisház nagyterem

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
tanulói asztal	15 db
tanulói szék	15 db
tábla	1 db
szeméttároló	1 db
sötétítő függöny	2 db

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	18 db
számítógép	19 db
tanulói szék	18 db
tábla+flipchart	1 db
szemetes	1 db
írásvetítő	1 db
programok	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2000 Professional Corel Draw 10

Nyelvi labor:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	17 db

Helyi számítógépes hálózat internet hozzáféréssel és hálózati nyomtatási lehetőséggel (lézernyomtató a tanáriban)

(lézernyomtató a tanáriban)

Számítástechnika terem T3:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	18 db
számítógép	19 db
tanulói szék	18 db
tábla+flipchart	1 db
szemetes	1 db
A4 síkágvas szkennelő programok	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2000 Professional Corel Draw 10 Helyi számítógépes hálózat internet hozzáféréssel és hálózati nyomtatási lehetőséggel (lézernyomtató a tanáriban)

Taniroda 311:

tanári asztal	1 db
tanári szék	1 db
számítógép asztal	10 db
számítógép	10 db
tanulói szék	10 db
televízió	1 db
magnó	1 db
fénymásoló	1 db
nyomtató	1 db
telefon	1 db
fax	1 db
nyitott polc	6 db
zárt szekrény	3 db
fogas programok	2 db Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2000 Professional Helyi számítógépes hálózat internet hozzáféréssel és hálózati nyomtatási lehetőséggel (lézernyomtató a tanáriban)

Számítástechnika terem 013

Számítógép	20 db
Számítógép asztal	20 db
Szék	20 db
Lézernyomtató	1 db
Programok	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2000 Professional Helyi számítógépes hálózat internet hozzáféréssel és hálózati nyomtatási lehetőséggel

Tornaház

Többcélú tornaterem

Bordásfal	6 db
Tornaszőnyeg	20 db
Gerenda	1 db
Tornapad	6 db
Svédszekrény	1 db
Zsámoly	6 db
Gyűrű	6 pár
Huzodszkodó vas	4 db
Ping-pong asztal	14 db
Ping-pong labda	76 db
Ping-pong ütő	31 db
Ugrálókötél	27 db
Magasugróállvány	1 pár
Magasugró lécs	1 db

Medicin labda	35 db	Tornaszőnyeg	10 db
Gumilabda	10 db		
Stopper	3 db		
Focilabda	10 db	Kondi terem	
Kézilabda	18 db		
Röplabda	11 db	Fekvepad	1 db
Párhuzamos korlát	1 db	Szorító	4 db
Dobbantó	2 db	8 kg-os rúd	1 db
Ugródomb	1 db	20 kg-os rúd	2 db
		súlytárcsák	45 db
Nagyterem		kézisúlyzó	100 db
		bicepszpad	1 db
Bordásfal	16 db		
Kosár palánk	6 db	Sport pálya	
Kiskapu	2 db		
Röplabda háló	1 db	Foci kapu	1 pár
Tollaslabda háló	3 db		
Tornaszőnyeg	12 db	Konyha	
Tornapad	6 db		
Mászókötél	14 db	Előkészítő asztal	2 db
Húzókötel	2 db	3 tálas mosógató	2 db
Gumikötél	19 db	gáztűzhely	1 db
Tenisz háló	1 db	gázszámoly	2 db
Floor-boolütő	33 db	3 részes villanysütő	1 db
Floor-bool labda	26 db	hűtőszekrény	1 db
Foci labda	11 db	villanybojler	2 db
Kézilabda	18 db	melegítő pult	1 db
Stopper	2 db	asztal	21 db
Medicinlabda	28 db	szék	63 db
Gumilabda	9 db		
Teniszlabda	48 db	Orvosi szoba	
Tollaslabda	48 db		
Szivacs labda	15 db	Orvosi ágy	1 db
Zsámoly	10 db	Orvosi szekrény	1 db
Mászórúd	47 db	Üveges állvány	1 db
Dobbantó	2 db	Író asztal	3 db
Magasugró állvány	2 db	Forgószék	3 db
Magasugró lécz	2 db	Szemetes	1 db
Váltóbot	5 db	Szekrény	1 db
Buzogány	1 db	Szék	2 db
Hulla-hopp karika	8 db	Magasságmérős	
Mérőszalag	2 db	orvosimérleg	1 db
Tollasütő	42 db	Vérnyomásmérő	1 db
Teniszütő	6 db	Szemvizsgáló könyv	1 db
		Fali szemvizsgáló	1 db
Torna szoba		Lepedő	5 db
		Takaró	1 db
Falitükör	4 db	Térelválasztó függöny	3 db
Stepp pad	7 db		
Bordás fal	6 db		

Természetismeret

labor

Vegyszerálló tanulói asztalok	5 db
Vegyszerálló mosogató	6 db
Fali mosogató	1 db
Poroltó	1 db
Mentőláda	1 db
Eszköz és vegyszer szekrény	2 db
Méregszekrény	2 db
Törpefeszültségű csatlakozások	2 db
Szék	29 db
Diavetítő	1 db
Mikroszkop	11 db
Analitikai mérleg	2 db
Gyors mérleg	1 db
Számítógép	1 db
Telefon	1 db
Sötétítő függöny	6 db

Természetismeret

szaktanterem

Asztal	16 db
Szék	30 db
Számítógép	1 db
Video készülék	1 db
Projektor	1 db
Kivetítő	1 db
Írásvetítő	1 db
Sötétítő függöny	5 db

Színházterem A25

Műanyag szék	100 db
Támlás faszék	4 db
Álló fogas	2 db
Beépített szekrény	8 db
Sötétítő függöny	8 db
Zongora	1 db
Dobogó nagy	2 db
Beépített dobogó	3 db
színház technika(fény és hang)	1 db
projektor	1 db

Könyvtár

Fénymásoló	1 db
Tanári asztal	4 db
Tanári szék	4 db
Olvasó asztal	6 db
Számítógép asztal	3 db
Számítógép	4 db
Nyomtató	1 db
Géptermi asztal	4 db
Nyomtató asztal	1 db
Szék	28 db
Telefon	1 db
Asztali lámpa	14 db
Nyitott polc	20 db
Létra	1 db

Olvasó terem

6 személyes olvasó asztal	2 db
2 személyes olvasó asztal	3 db
támlás szék	14 db
számítógép	2 db
nyitott polc	3 db

Igazgatói iroda

Zárható lemezszekrény	1 db
Íróasztal	2 db
Szék	3 db
Számítógép	2 db
Nyitott polc	2 db
Tárgyaló asztal	1 db
Támlásszék	8 db
Szekrény	3 db
Telefon	2 db

Titkárság

Íróasztal	4 db
Szék	5 db
Páncélszekrény	1 db
Nyitott polc	3 db
Nyomtató	1 db
Telefon	3 db
Fax	1 db

Szemetes	1 db
Számítógép	3 db

Nevelőtestületi szoba

/7 db/

Gazdasági iroda

Számítógép asztal	3 db
Íróasztal	3 db
Számítógép	5 db
Nyomtató	2 db
Páncélszekrény	1 db
Lemezszekrény	1 db
Nyitottpolc	8 db
Forgószék	4 db
Támlásszék	1 db
Szemetes	1 db
Telefon	3 db

Íróasztal	104 db
Forgó szék	35 db
Támlás szék	45 db
Karfás szék	40 db
Számítógép	15 db
Nyomtató	4 db
Telefon	10 db
Nyitott polc	19 db
Fali polc	39 db
Szemetes	7 db
Üveges szekrény	2 db

Mobil eszközök

Záró rendelkezés

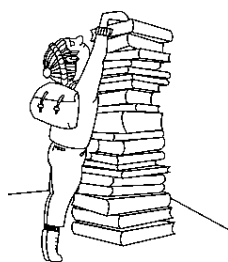
A Pedagógiai Programot a Közgazdasági Politechnikum Gimnázium és Szakközépiskola pedagógusközössége a 2008. június 26-i ülésén jóváhagyta. A Pedagógiai Programmal egyetért a Közgazdasági Politechnikum Iskolatanácsa.

A program következő szakértői felülvizsgálatának határideje: 2011. december 17. Az időközben bekövetkező jogszabályi változásokat a nevelési programban és a helyi tantervben érvényesíteni kell.

A Pedagógiai Program egy példánya az iskola titkárságán hozzáférhető. A Program nyilvános elérhetősége: www.poli.hu

Budapest, 2008. június 26.

Kalina Yvette
pedagógiai vezető



Közgazdasági Politechnikum
Gimnázium és Szakközépiskola

Cím: 1096 Budapest, Vendel u. 3.

Telefon: 215-4900, fax: 215-4906

Internet: www.poli.hu

e-mail: titkar@poli.hu

Tördelés: Majer Tibor

Szerkesztő: Nagy Ilona

Felelős kiadó: Kalina Yvette

2008